**Классный час:**

**«ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ - ОСНОВА СПЛОЧЁННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА»**



Класс для школьника - это не только место, где есть возможность общаться, но и модель поведения, авторитет. Группа задаёт нормы для своих членов - от стиля в одежде до поведения и личностных ценностей. Поэтому важно, чтобы референтной группой для подростка был класс, а нормы в этой группе не имели асоциальной направленности.

Отношения в группе влияют на все стороны жизни, включая учебную деятельность. Так, групповой нормой может стать низкая успеваемость, отсутствие инициативы на уроке, невыполнение домашних заданий. Конфликтные отношения между одноклассниками часто ведут к страху ответов у доски, мешают усвоению материала. Таким образом, развитие сплочённости, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

**«Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу,**

**чем изменить каждого из них в отдельности»**

**Курт Левин.**

**Цель**: повышение сплоченности учебного класса, развитие взаимоуважения.

**Задачи:**

1) Повышать доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом;

2) Развивать умение сотрудничать и действовать сообща;

3) Уметь согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;

4) Разрешать конфликтные ситуации;

5) Формировать позитивное отношение к каждому человеку.

**Оборудование:** ручки, листы, цветные жетоны, клубок ниток, «сердце», стикеры, ватман, цветные карандаши.

**Режим работы**: 50-55 минут

**Актуальность**: В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будут достигнуть только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

**Ход классного часа:**

- Добрый день, ребята! Наш сегодняшний классный час называется “Взаимоуважение - основа сплочённого коллектива”. Мы будем учиться проявлять чувство уважения друг к другу, симпатию.

**Наши задачи:**

 **1)** определить есть ли связь между такими понятиями как КОЛЛЕКТИВ, САМОУВАЖЕНИЕ и ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ!

**2)** понять от чего зависит взаимоуважение в классе и что поспособствует росту взаимоуважения в нашем коллективе.

*На доске записана цитата:
«Кто легко склонен терять уважение к другим, тот, прежде всего не уважает себя».  Федор Достоевский.*

Происходит обсуждение данного высказывания.

А теперь вспомним притчу: В одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: "Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья".

***Как  сказал  один  древний  мыслитель:***

***"Стать  человеком—большая  работа. Нужно  работать  над  собой  каждый  день, и с  каждым  днём  становиться  хоть  чуточку  лучше "!***

Давайте  уже  сегодня  начнём  работать  над  собой  и  попробуем  общаться и жить  без  конфликтов.  Поэтому,  пожалуйста,  помните,  что  раз  общение – это  взаимодействие  с  другим  человеком, то  этот  человек, который перед  вами—он  самый  главный  на свете.  И как вы  к  нему  должны относиться?

Класс с помощью цветных жетонов делится на три группы.

***1.Правила работы в группе.***

Каждой группе раздаются списки правил работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно.

Задача: обсудить и принять, либо отклонить предоставленные правила. Объяснить принятое решение.

Правила после принятия группой, закрепляются на видном месте.

**Список правил:**

**1. Внимательно слушать друг друга.**

**2. Не перебивать говорящего.**

**3. Уважать мнение друг друга.**

**4. Я - высказывание.**

**5. Безоценочность суждений.**

**6. Активность.**

**7. Правило «стоп».**

**8. Конфиденциальность.**

 **Говорите  друг  другу  как  можно  больше  хороших  слов, и никогда  не  говорите  того, что  было  бы  неприятно  выслушать  вам  самим.**

***2. Упражнение – «Паутинка»***

А сейчас, ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «паутинка». Я беру за один конец клубка, зажимаю его в руке и бросаю клубок ниток другому со словами: «Я – Ирина Алексеевна, бросаю клубок Глотову Кириллу». Кирилл, держась за нить, бросает клубок дальше и называет свое имя и имя следующего игрока.

Вот видите ребята, вы все связаны друг с другом, и даже если мы отпустим нашу паутину все равно от поступков каждого зависит жизнь В ВАШЕМ КЛАССЕ. Вы - коллектив!

*На доске пишется слово коллектив ребятам необходимо предложить ассоциации на это слово.*

КОЛЛЕКТИВ

Класс
Общее дело
Группа людей
Законы
Правила
Интерес
Общие цели

 **Коллектив** – это люди, объединенные общими идеями, интересами, делами. Хорошие дружеские отношения в коллективе зависят от уважения в коллективе.

 Мы все разные - у каждого свой характер и нрав, но каждый из вас заслуживает уважение, и в каждом из нас есть то, за что можно нас уважать. И прежде чем мы перейдём к следующему заданию прослушайте стихотворение:

Есть в каждом то, за что он, может,
Быть, уважаем и любим.
Ведь мы себя не уважаем
Неуважением к другим.
Друзья! Во всем, во всех пытайтесь
Дух доброй воли распознать.
Ум, почву мысли, уваженьем,
Всегда стремитесь удобрять.

***3. Упражнение – «Сердце»***

Перед вами сердце - сердце вашего класса, я раздаю вам стикеры, на которых записаны имена ваших одноклассников, задача быстро написать - за что можно уважать его или какие-либо добрые слова и приклеить нашу запись на сердце (дети выполняют задание - приклеивают свои записи и озвучивают их).

*Учитель продолжает. П*осмотрите, ребята, какое доброе получилось сердце. Вот видите, каждого из вас за что-то уважают. Кого-то за доброту, кого-то за честность, и взаимоуважение не зависит от получаемых нами оценок.

***4.«Хорошие и плохие поступки»***

У каждой команды есть лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А4. Задача каждой команды

 - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать другого человека;

 - написать как можно больше поступков, из-за которых теряется уважение к человеку.

По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.
Обсуждение.
Идет общее обсуждение. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе.
(Психологический смысл упражнения:
осознание детьми связи между поступками и взаимоуважением. Выделение понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением. А это необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие сплоченности).

***5. Диалог и Мини-лекция.***

А теперь я предлагаю каждой группе подумать минуту и ответить на вопрос «Что такое самоуважение?» (записать на ватмане). Каждая группа высказывает свое мнение.

Каждый человек достоин уважения со стороны окружающих. Но для этого необходимо понимать: путь к уважению - это путь действий. Нужно действовать так, как если бы вы уже были тем действительно всеми любимым, замечательным человеком, которым вы хотите стать.

" Общение – это  взаимодействие  двух  или  более  людей, состоящее  в  обмене  между  ними  информацией  различного  характера  ".

Как  мы  видим,  это – взаимодействие  людей,  а  люди  как  вы  уже  сказали,  очень  разные:  с одними  общаться  всегда  приятно,  с  другими  не  очень;  одни  легко  вступают  в  разговор,  а  другие - нет.

Как  утверждают  психологи,  это  зависит  от  характера  человека.  Труднее  всего  общаться  с  человеком,  у  которого  несдержанный  и  взрывной  характер.

Вот  первый  закон  общения:

1.      Самый   главный   человек   на   свете  -  это   тот,  кто   перед   тобой.   Относитесь   к   нему   с   вниманием   и   уважением.

 В  речи  культурного  человека,  умеющего  общаться,  обязательно  должны  быть  слова  вежливости.  Вежливость  -  неотъемлемое  качество  общения.

Давайте  же  поиграем  в  «Речевой  этикет».

( Ребятам  раздаются  карточки  с  заданиями).

- Назовите  слова  приветствия.

( Здравствуйте! Доброе  утро! Добрый  день!  Добрый  вечер!  Приветствую  вас!)

- Выскажите  просьбу.

(  Вы  можете  мне  сказать..?  Не  могли бы  вы мне сказать..?  Скажите, пожалуйста..?  Разрешите  попросить  вас.… Будьте  добры!)

 - Какими  словами  лучше  всего  начать  знакомство?

( Разрешите  представить  вам… Разрешите  познакомить  вас..  Познакомьтесь…  Вы  знакомы..?   Как  тебя  зовут?   Позвольте  познакомиться.)

 - Как  принято  извиняться  в  культурном  обществе?

( Приношу  вам  свои  глубокие  извинения.… Позвольте  мне  извиниться.… Простите  за…)

- Есть  ли  несколько  слов  утешения  и  ободрения  у  вас  в  запасе?

(  Благодарю  вас… Спасибо.  Разрешите  поблагодарить  вас.… Заранее  благодарен.  Признателен  вам.  Примите  мою  благодарность.)

- Как  попрощаться, чтобы  людям   было  приятно  вновь  встретить  тебя?

(  До  свидания!  Надеюсь  видеть  вас  ещё!  Доброго  пути!  До  завтра!  Всего  хорошего!  Всегда  рады  вас  видеть!  Приятно  было  познакомиться!)

Вот  наш  второй  закон  общения:

2. Не   забывайте   вежливо   здороваться,  прощаться,  извиняться.

Умение  высказывать  своё  расположение  к  собеседнику – вот  ещё  одно  важное  правило  общения.  Самый  простой  способ  -  запомнить  имя  собеседника.  При  знакомстве  с  новым  человеком, повторите  его  имя  несколько  раз, и  постарайтесь  в  беседе  обращаться  к  нему  по  имени.

А  то  ведь  вот  как  часто  бывает: (мини – сценка)

-Бык!  Постой  Бык!  Ну,  погоди  ты.

-Ну  чего  тебе,  Ходуля, надо?

-Пошли  скорее  в  раздевалку,  Косой  там  шапку  потерял.  Ща  расхныкается.

-Ха,  так  его  шапку  Кабан  забрал  и  за  батарею  спрятал.  Пусть  поищет.

Вот  так,  войдёшь  в  школу, а,  кажется,  что  в  страшную  сказку  попал, где  живут  некрасивые  звери, и  разговаривают  они  мальчишечьими  и  девчоночьими  голосами.

Вот  наш  третий  закон  общения:

3.  Обращайтесь  к  собеседнику,  называя  его  по – имени.  К  пожилым  и  незнакомым  людям  всегда  обращайтесь  на " Вы ".

Ещё  один  способ  расположить  собеседника  к  себе – умение  делать  комплименты.

Сейчас  я  прочитаю  вам  строки  из  стихотворения  Расула  Гамзатова.  Послушайте  внимательно  и  скажите :  какой  ещё  один  очень  важный  закон  общения  можно  определить  этими  строками .

"Вот  человек, что  скажешь  ты  о  нём?”

Ответил  друг, плечами пожимая:

"Я с этим человеком  не  знаком,

Что про него  хорошего я знаю?”

"Вот человек, что скажешь ты о нём?”

Спросил я у товарища другого.

"Я с этим человеком не знаком,

Что я могу о нём сказать плохого?”

Вот  наш  четвёртый  закон  общения:

Старайтесь  не  говорить  о  людях  дурно.

При  общении  часто  возникают  трудные  ситуации,  найти  выход,  из  которых  порой  нелегко. Но  нужно.  Попытаемся  это  сделать.

\*  София  обижена:  « Вчера  ты, Миша,  шёл  мне  навстречу и не поздоровался. Это  невежливо ". Миша  удивлён: «  А  почему   я  должен   здороваться?  Ты  меня   первая   увидела,  вот  бы  и  поздоровалась».

Кто  прав? ( Кто  культурнее,  тот  первым   здоровается)

\*  Катя  говорит: « Вовсе  не  обязательно  здороваться  со  всеми  знакомыми. Вот  у  нас  соседка  такая   вредная , что  я   не хочу  ей  здоровья  желать . Что  же   мне  притворяться ? Права  ли   Катя?

\*  Иду  по  улице. Там  девчонки , увидели  меня   и  давай   обзываться . Что  же  мне  делать  ?

( Отделаюсь   шуткой, поблагодарю  за  « хорошие» слова.  Промолчу)

5.  Не перебивайте  говорящего.  Внимательно  выслушайте  его  до  конца .  Если  кто-то  заговорит  одновременно  с  вами , приостановитесь , и дайте  ему  закончить .

6.  Невежливо  во  время  разговора  отводить  кого – нибудь  в  сторону, чтобы  говорить  с  ним  отдельно;  ещё  более  невежливо  подслушивать,  что  говорят  двое  в  стороне .

7.       Не  спорьте  по  мелочам.

Посмотрите, как  много  важных и очень  полезных « законов»  общения   мы  вспомнили сегодня, рассматривая  обычные  жизненные  ситуации. Но  учиться  можно  не  только  в  жизни,  много  полезных  советов  вы  найдёте, читая  книги.

Послушайте  стихотворение:

В какое бы общественное  место

Судьба сегодня вас ни привела,

Учтите, никому  не  интересно

Всё знать про ваши личные дела.

Про то, что к вам приехал дядя,

Что кошка утащила пять котлет,

Что вы немножко пошалили в школе,

А маму вызывает педсовет.

Пожалуйста, потише!

Пожалуйста,  потише!

Совсем не обязательно кричать,

Ведь  вас  и  так  услышат –

Попробуйте  всё  тихо  рассказать

О  том, что  вы  вчера  ходили  в  гости,

Что  папа  подарил   велосипед,

У   дедушки  к  дождю  разнылись  кости,

А,  между  прочим,  дождика  всё  нет.

Пожалуйста, потише!

8.  Не  разговаривай  громко,  не  кричи  на  улице  и  общественных  местах.

Я надеюсь, используя  наши « законы»  общения, вы сможете  правильно  вести  себя  в  различных  ситуациях, избегая  конфликтов,  а окружающим  людям  всегда  будет  приятно и уютно  в  вашем  обществе.

Человек живет не один, а в обществе, и поэтому нужно научиться жить в любви и согласии ко всему миру, ко всем окружающим. Мы живем в классе одной общей семьей, трудимся, учимся, выполняем какую–нибудь работу и результат будет тогда наилучшим, когда мы будем едины в своем порыве, будем все вместе, когда не будет вражды, так как единение, дружба и любовь друг к другу – это великая сила.

**Подведение итогов.**

Упражнение «Аплодисменты по кругу». Представьте, что чувствует артист после концерта, слушая гром аплодисментов. Наверное, он воспринимает их всей душой и испытывает очень приятное волнение. У нас замечательный коллектив класса, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу предложить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Я называю имя, приветствую аплодисментами, затем он (она) выбирает кого-нибудь из учеников, и мы уже вдвоем называем имя и приветствуем аплодисментами. Эта тройка выбирает следующего претендента на аплодисменты. И т. д. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего.

(Таким образом, игра продолжается, и овации становятся все громче и громче. Нарастает и напряжение среди тех, кому еще не аплодировали, поэтому последнему играющему следует адресовать такие слова: «А самые бурные аплодисменты достаются ...»).

И завершая классный час, мне хотелось бы вам подарить «Мысли мудреца». И если вы хотя бы раз в день будете выполнять один из пунктов, то я думаю, что коллектив нашего класса будет очень дружным и люди которые вас окружают, будут получать позитив от общения с вами.

**Уважай собеседника! Будь тактичен! Не унижай! Будь внимателен к собеседнику! Умей слушать и слышать собеседника! НЕ перебивай! Стремись к взаимопониманию! Не принижай достоинств собеседника!**