**Анализ результатов экзамена**

**по русскому языку в 9 классе 2023-24 года МБОУ СОШ с. Аятское**

1. «Результаты ОГЭ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внесеноуч-сяв РБД(чел.) | Из них участвовало  в ОГЭ | получило отметки (чел/%) | Средн.отметка |
| всего | с ОВЗ | «2» | «3» | «4» | «5» | 3 |
| 12 | 12 | 0 | 0/0 | 8/67 | 4/33 | 0/0 | 3,3 |

1. «Показатели первичного балла»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показателиразброса набранных первичныхбаллов | Среднийпервичныйбалл | Показательмедианыпервичногобалла | №№ трёх заданий, с которыми справилосьнаименьшеечисло учащихся | №№ трёх заданий, с которыми справилосьнаибольшеечисло учащихся |
| Минимальный | Максимальный |  |  |
| 19 | 27 | 22 | 23 | 2 | 3 | 4 | 7 | 10 | 11 |

1. «УУД, требующие дополнительных усилий для закрепления»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| познавательные | регулятивные | коммуникативные |
| Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.Уметь отличить по критериям сочинение-рассуждение от других видов письменно-речевых высказываний- Примеры различных типов сочинений с представлением характерных особенностей каждого из них.Стратегии смыслового чтения и работа с текстом →создание своего текста.- преобразовывать и интерпретировать информацию из других текстов;- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.Создавать свой текст, структурируя его:-определять главную тему, общую цель или назначение текста;-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста,-приводить в тексте доводы в защиту своей точки зрения, в подтверждение выдвинутых тезисов,-выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. | владеть целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;-планировать пути достижения целей;-владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;- основам саморегуляции эмоциональных состояний;- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.- осознавать необходимость нахождения нужной информации как познавательной задачи для написания сочинения – рассуждения как задачи практической;-составлениеплана рассуждения;-самостоятельное контролирование времени при написании сочинения – рассуждения;-проверка и коррекция при написании сочинения – рассуждения;-рефлексия по поводу выполнения коммуникативной задачи при написании сочинения – рассуждения;-рефлексия по поводу правильности грамматики, лексики, орфографии при написании сочинения – рассуждения;-уверенность в своих силах при необходимости уложиться в заданное время как во время тренировочных написаний сочинения –рассуждения, так и на экзамене. | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;-владеть письменной речью;-строить монологическое контекстное высказывание;-формулировать собственное мнение и свою позицию, аргументировать свою точку зрения;-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;- владеть монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.- строить высказывание в строгом соответствии с заданной коммуникативной задачей,-выстраивать письменно-речевое высказывание в соответствии с нормами, присущими нейтрально окрашенной письменной речи, избегая неофициальный и официальный стили;-выражать своё мнение, отношение к проблеме, аргументируя её;-использовать разнообразные языковые средства: метафоры, фразовые глаголы, пословицы и пр. для выражения своих мыслей;-использовать разнообразные грамматические конструкции. |

1. Результаты экзамена

**1 часть (задание 1: сжатое изложение)**

**ИК1.**Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 11 учеников (92%), 1 ученик (8%) получил за данный критерий 1 балл, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел его к ошибкам при передаче основной информации.

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 11 учеников (92%); 1 балл – 1 ученик (8%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у данного ученика при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

 **ИК3.** По данному критерию 2 балла получили все учащиеся (100%). В работах ребят не нарушалась логика. Ошибок, связанных с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста и нарушения абзацного членения текста не выявлено.

    Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся  могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается разнообразием синтаксических конструкций.

**2 часть (задания 2 -12: тестовые задания)**

        Среди всех заданий тестовой части на высоком уровне 75% учащиеся справились с заданием **7**(Орфографический анализ слова) и с заданием **11** (Анализ средств выразительности) и 67% с заданием **8** (Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка) и **10** (Смысловой анализ текста). Затруднение вызвали задания **2 и 3** (Синтаксический анализ предложения), задание **4** (Пунктуационный анализ предложения) - справились 25%. Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

**3 часть (задания 13.1, 13.2, 13.3: сочинение-рассуждение.)**

**С сочинением справились 12 человек, 100%** учащиеся, выполняя **задание (сочинение-рассуждение),**в основном справились с пояснением фрагмента текста и определением понятия, дали обоснованный ответ 92%

Умение приводить аргументы продемонстрировали 100% учащихся. При этом стоит отметить, что, приводя аргументы, учащиеся комментируют их.

Передать смысловую цельность, речевую связность и последовательность сочинения удалось всем учащимся.

Композиционную стройность и завершённость работы, отсутствие ошибок в построении текста удалось достигнуть всем учащимся.

 **Практическая грамотность и фактическая точность речи**

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм) 58%, ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) 25%, показывают, что орфографические, пунктуационные умения сформированы в недостаточной степени. ГК3 (соблюдение грамматических норм) 100%, ГК4 (соблюдение речевых норм) 100% показывают, что грамматические и речевые навыки сформированы в достаточной степени; фактическая точность речи на отличном уровне.

1. Уровень освоения обучающимися УУД:

При интерпретации результатов предметной диагностики выделяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых умений — высокий, средний и низкий.

**Низкий** уровень показывает, что учащиеся узнают отдельные изученные способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия. Учащиеся с низким уровнем овладения МПУ (метапредметных умений) могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра предметных умений.0%

**Средний** уровень говорит о том, что учащиеся справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции (8 обучающихся, 67%).

**Высокий** уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач (4 обучающихся, 33%).

1. Причины, препятствовавшие достижению полученных результатов: недостаточно времени на повторение пройденного материала, отсутствие учащихся на уроке (по разным причинам),
2. Общий вывод

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне. Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции.  Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили   неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

1. Пути устранения проблем

Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допущенных в заданиях 2,3,4. При этом каждое задание второй части экзаменационной работы отрабатывать с учащимися **в системе**, прописав **по пунктам** основные и особенно **трудные моменты** выполнения того или иного задания. Например, при отработке **2,3,4 заданий** повторить понятия синтаксиса: грамматическая основа, простое и сложное предложение, виды сложных предложений: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные предложения; виды односоставных предложений; способы выражения подлежащего; виды сказуемого, способы выражения сказуемого и т.д., при отработке задания обращать внимание на примеры с трудными случаями определения грамматической основы. Отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление **обобщающих таблиц** (например, сочинительные и подчинительные союзы; виды орфограмм – безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне.

9. План работы по устранению проблем при подготовке к ОГЭ

1.Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.

2.Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.

3.На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.

4.Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.

5.отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.

6.Использовать систему тестового контроля.

7.Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.

8.Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.

9.Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

**Анализ результатов ГИА по математике в 9 классе.**

1. «Результаты ОГЭ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внесеноуч-сяв РБД(чел.) | Из них участвовало  в ОГЭ | получило отметки (чел/%) | Средн.отметка |
| всего | с ОВЗ | «2» | «3» | «4» | «5» |  |
| 14 | 13 | 0 | 1/7 | 11/86 | 1/7 | 0/0 | 3 |

1. «Показатели первичного балла»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показателиразброса набранныхпервичныхбаллов | Среднийпервичныйбалл | Показательмедианыпервичногобалла | №№ трёх заданий, с которыми справилосьнаименьшеечисло учащихся | №№ трёх заданий, с которыми справилосьнаибольшеечисло учащихся |
| Минимальный | Максимальный |  |  |
| 4 | 18 | 11 | 12,5 | 4 | 16 | 9 | 8 | 10 | 18 |

1. «УУД, требующие дополнительных усилий для закрепления»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| познавательные | регулятивные | коммуникативные |
| Познавательные логические действия: устанавливать аналогии, строить логические рассуж-дения, умозаключения, делать выводы.Познавательные действия по решению задач: владеть рядом общих приемов решения задач, проводить исследования.Познавательные действия по работе с информацией и чтению: осуществлять поиск информации,ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать справочный материал; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. |

1. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Все учащиеся смогли выполнить задания по геометрии. Одному учащемуся не хватило 4 баллов до оценки «3». Показатель медианы первичного балла (12,5) близок к среднему первичному баллу (11).
2. Дополнительных усилий для закрепления у большей части обучающихся требуют новые задания №2-6, проверяющие умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Плохо освоены: геометрические представления об окружности и вписанных углах и многоугольниках, и о свойствах касательных и секущих (№16), определение корней уравнения (№ 9). Успешно справились учащиеся с заданием оценивание вероятности случайного события (№10) оценивать значения чисел их взаимного расположения на координатной прямой (№7), с решением неравенств (№8), и №18 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами).
3. При интерпретации результатов предметной диагностики выделяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых умений — высокий, средний и низкий.

**Низкий** уровень показывает, что учащиеся узнают отдельные изученные способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия. Учащиеся с низким уровнем овладения МПУ могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра предметных умений (3 обучающихся, 21%).

**Средний** уровень говорит о том, что учащиеся справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции (3обучающихся, 21%).

**Высокий** уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач (1 обучающийся,7 %).

1. Причины, способствовавшие достижению полученных результатов:

Обучающиеся еженедельно посещают консультации, на которых особое внимание уделяется заданиям первой части. Учащиеся пытаются решать эти задания и делают успехи. Проводится домашнее тестирование, разбираются возникшие вопросы.

Причины, препятствовавшие достижению полученных результатов: недостаточно времени на повторение пройденного материала из-за отсутствия учащихся на уроке, низкая мотивация учащихся на результат.

 5. Выводы. В результате анализа данных экзамена по математике в 9 классе были выявлены дефициты учебных действий по темам, по которым учащиеся показали низкие результаты.

***Для ликвидации учебных дефицитов необходимо***

регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

выделить «проблемные» 3-4 темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; организовать в классе разно уровневое повторение по выбранным темам;

со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

**Анализ ОГЭ по ФИЗИКЕ в 9 классе 2024 г.**

В ОГЭ по физике принял участие 1 обучающийся 9-го класса из 13 выпускников МБОУ СОШ с. Аятское, допущенных к ГИА. ОГЭ по физике сдавал 2 раза. Первый раз не преодолел минимальный порог, набрав 9 баллов. При повторной сдаче набрал 16 баллов и получил отметку 3.

 Обучающийся справился с заданиями **№1,4,7,8,9,15,18 базового уровня, №13,14,16 повышенного уровня и частично с заданиями №21,22 повышенного уровня.**

 По данным таблицы видно, что затруднение у обучающегося вызвали задания **№ 2,3,5,6,10,11,12,19 базового уровня и №20,23 повышенного уровня, а так же №17,24,25 высокого уровня**.

**Результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ-2024. 03 - Физика**

Количество сдававших – 1 чел.,

| Номерзадания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Выполнение задания |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | Б | 2 |
| 2 | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | Б | - |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | Б | - |
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | Б | 2 |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | - |
| 6 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | - |
| 7 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | + |
| 8 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | + |
| 9 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | + |
| 10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | - |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 0 |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 0 |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 1 |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 2 |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | Б | + |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | П | 2 |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) | В | 0 |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | Б | 1 |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | Б | 0 |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач | П | 0 |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел | П | 1 |
| 22 | Объяснять физические процессы и свойства тел | П | 1 |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | П | 0 |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | В | 0 |
| 25 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | В | 0 |

Недостаточно усвоенными оказались умения:

* различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,
* распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки,
* вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул,
* описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов,
* проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании),
* интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую,
* применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач,

решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

**Анализ ОГЭ по ИНФОРМАТИКЕ в 9 классе 2024 г.**

В ОГЭ по информатике приняли участие 4 обучающихся 9-го класса из 13 выпускников МБОУ СОШ с. Аятское, допущенных к ГИА. Один выпускник набрал 12 баллов и получил оценку - 4, два ученика набрали 6 и 8 баллов и получили оценку – 3, один ученик не набрал первичный минимальный балл с первого раза и будет пересдавать экзамен в осенний период (т.к. не сдал три экзамена география, математика, информатика).

 Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями **№1 (100%), №№4,11 (75%), далее №№2,3,5,6,9,13 (50%)**, и 25% составило выполнение заданий по №№ 7,8,10,14. Не справились с заданиями №12 и 15 100% выпускников.

 По данным таблицы видно, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания **№№ 7,10,12 (базовый), и №8 (повышенный) и №№14,15 (высокий)**.

**Результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ-2024. 05 - Информатика**

Количество сдававших – 4 чел.,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Уровень сложности | Макс. баллза задание | % выполнения задания | 0 баллов | 1 балл |
| кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | базовый | 1 | 100 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 2 | базовый | 1 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| 3 | базовый | 1 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| 4 | базовый | 1 | 75 | 1 | 25 | 3 | 75 |
| 5 | базовый | 1 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| 6 | базовый | 1 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| 7 | базовый | 1 | 25 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| 8 | повышенный | 1 | 25 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| 9 | повышенный | 1 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| 10 | базовый | 1 | 25 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| 11 | базовый | 1 | 75 | 1 | 25 | 3 | 75 |
| 12 | базовый | 1 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания с развернутым ответом** |  |  |  |
| Задание | Уровень сложности | Макс. баллза задание | % выполнения задания | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 13 | повышен. | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 | - | - |
| 14 | высокий | 3 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| 15 | высокий | 2 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ОГЭ ИНФОРМАТИКА 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОО | ОО | Кол-воучастников | Средняяотметка | Средний первичный балл | Экзаменационная отметка | Успеваемость | Качество |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 150110 | МБОУ СОШ с.Аятское | 4 | 3,0 | 7,0 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 | 75 | 25 |

**Анализ выполнения заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Предметный результат обучения | Уровень сложности | % выполнения |
| 1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 100 |
| 2 | Уметь декодировать кодовую последовательность  | Б | 50 |
| 3 | Определять истинность составного высказывания | Б | 50 |
| 4 | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 75 |
| 5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 50 |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 50 |
| 7 | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 25 |
| 8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | Б | 25 |
| 9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | Б | 50 |
| 10 | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 25 |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 75 |
| 12 | Поиск файлов с определённым расширением | Б | 0 |
| 13 | Навыки работы в средах: POVER POINT, WORD | П | 50 |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В | 25 |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | П | 0 |

 На основе анализа результатов ГИА ОГЭ по информатике следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

* знать принципы адресации в сети Интернет;
* понимать принципы поиска информации в Интернете;
* записывать числа в различных системах счисления;
* поиск файлов с определённым расширением;
* умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
* умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

1. **Назначение ОГЭ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 9 класса общеобразовательной организации.

2. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КР** – **КИМ** ОГЭ информатика 2024, содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ в 9 классе, объединенных в следующие тематические блоки: **«Математические основы информатики», «Моделирование и формализация», «Основы алгоритмизации», «Начала программирования».**

**3. Документы, определяющие содержание ОГЭ информатика**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
* Программа школьного курса ИНФОРМАТИКА 9 класс

3. 4. **Структура КИМ**

Вариант ОГЭ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания на вычисление определённой величины;
* задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части - 2 задание с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 10, 11 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом №13 оценивается 2 баллами, №14 оценивается от 0 до 3 баллов и №15 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19б.