**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌ Министерство образования Свердловской области‌‌**

**‌Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА  к реализации на заседании ШМО учителей начальных классов  (протокол № 1 от 30.08.2024 г.)  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рубцова Н. А./ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ / Разградская И.А./  «30» августа 2024г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ СОШ с. Аятское  \_\_\_\_\_\_ /Севрюгина Е.В../  Приказ №286 -Д  от «30»августа 2024 г. |

**Адаптированная общеобразовательная программа**

**начального общего образования**

**для детей с умственной отсталостью**

**По предмету (курсу и т.д.) «Математика»**

**Класс 9**

**Составитель: Гавриленко О.Ю. тьютор**

**Учебный год 2024-2025**

**Количество часов по программе: 34**

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа АОП общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9кл. по математике под редакцией В.В.Воронковой и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений, работающих с детьми.имеющими ограниченные возможности здоровья. |
| **УМК (автор учебника, издательство и год издания, учебно-наглядные пособия** | Учебник  под редакцией к.п.н. И.М. Бгажноковой . Просвещение, 2010 г. |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся 9 класса** |
| **Сроки освоения программы** | **1 год** |
| **Объём учебного времени** | **34 часа** |
| **Форма обучения** | **Обучение на дому** |
| **Режим занятий** | **1 час в неделю** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по математике составлена на основе**:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2014;
* Учебного плана МБОУ СОШ с. Аятское на 2021/2022 учебный год;
* Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативных, индивидуальных и групповых коррекционных занятий МБОУ СОШ с. Аятское

Обучение математики в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой воспитанника.

**Цель:** Максимальное включе­ние учащегося в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

**Задачи:**

* Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориенти­ровки в пространственно- величинных, временных и количе­ственных отношениях окружающей действительности;
* Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* Овладение элементарной терминологией, значимой для со­циально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
* Овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;
* Формирование элементарных общеучебных умений;
* Развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и эле­ментами бытовой деятельности с математическим содержанием и конструктивными материалами.
* Развитие познавательных интересов жизнеобеспечиваю­щего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мыш­ления.

**Скорректированное тематическое планирование «Математические представления и конструирование»**

9 класс 34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Кол-во часов** | | **Темы уроков** | | **Требования к уровню подготовки уч-ся** |
| 1. | 1 | | Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу. Выкладывание фигур и линий из палочек самостоятельно.  Занятия с детскими «архитектурными наборами». Выполнение конструкции типового дома. | Уметь выкладывать геометрические фигуры из палочек; работать с «архитектурным набором» и выкладывать из него конструкции. | |
| 2. | 1 | | Обучение прямому и обратному счету в пределах 1-9. Последовательное выделение каждого предмета или картинки в пределах 9. | Называть цифры, располагать их в прямом и обратном порядке;  Последовательно выделять каждый предмет (картинку) в пределах 9; располагать в определенном порядке числа натурального ряда; упражняться в работе на калькуляторе; выполнять счетные операции на сложение и вычитание в пределах 9. | |
| 3. | 1 | | Счет различно расположенных предметов в пределах 9. |
| 4. | 1 | | Числа натурального ряда в пределах 9. «Запись» цифр на калькуляторе. |
| 5. | 1 | | Счетные операции на сложение. |
| 6. | 1 | | Счетные операции на вычитание. |
| 7. | 1 | | Невербальная классификация фигур по одному или двум признакам. Группировка предметов по форме по образцу.  Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). | Формировать представление о геометрических фигурах; группировать их по форме по образцу; закрепить представление о линиях (прямая, кривая, извилистая, «волна»). | |
| 8. | 1 | | Изготовление поделки: проект «Дорожная и пожарная грамота». Создание стенда «Пожарная грамотность». | Развивать внимание и практические действия. | |
| 9. | 1 | | Упражнения на перемещение в пространстве. | Формировать топологические представления; развивать умение ориентироваться в пространстве. | |
| 1. | | 1 | Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок. | Уметь конструировать простую по содержанию диораму; складывать предметные, сюжетные разрезные картинки. | |
| 2. | | 1 | Упражнения в счёте на калькуляторе.  Решение арифметических задач на сложение. | Дальнейшее знакомство с монетами; уметь использовать их; уметь считать на калькуляторе;  Решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | |
| 3. | | 1 | Продолжить знакомство с монетами достоинством 1,5 копеек и знакомство с монетами достоинством 1,2,5 рублей. |
| 4. | | 1 | Конструирование и моделирование геометрических фигур.  Узнавание предмета по его фрагментам. Выкладывание плоских фигур. | Конструировать, моделировать геометрические фигуры; узнавать предметы по его фрагментам; выкладывать плоские фигуры. | |
| 5. | | 1 | Весы: напольные и настольные.  Измерение сыпучих веществ. | Уметь осуществлять действия с весами. | |
| 6. | | 1 | Развитие ориентировки в трёхмерном пространстве.  Формирование и закрепление топологических представлений в играх. | Упражняться в перемещении объектов в пространстве, используя помещение класса. | |
| 7. | | 1 | Регулирование времени от 1 до 9 часов. Понятия «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. | Уметь пользоваться часами; знать осенние и зимние месяцы. | |
| 1. | | 1 | Конструктивная деятельность с использованием счетных палочек и плоских фигур. | Уметь конструировать, используя счетные  палочки и плоских фигур; зарисовывать готовые конструкции по клеточкам. | |
| 2. | | 1 | Зарисовка готовых конструкций по клеточкам.  Упражнения на перемещение четырех – шести объемных и плоских элементов. |
| 3. | | 1 | Знакомство с числом и цифрой 10.  Числовой ряд от 1 до 10. «Называние» числового ряда в прямом и обратном порядке. | Знать число и цифру 10, место числа в числовом ряду; счет в прямом и обратном порядке; определять пропущенное число; последовательно выделять предмет; считать различно расположенные объекты в пределах 9; знать числа натурального рядя (10 больше 9 на 1, 6 меньше 7 на 1); формировать понятия «увеличить на…», «уменьшить на…;  Узнавать цифры от1 до 10 в правильном и перевернутом виде; уметь дорисовывать и рисовать цифры по трафарету; конструировать и лепить из пластилина из деталей цифры; выкладывать цифры из природного материала; различать монеты и бумажные деньги; считать деньги на калькуляторе.  Уметь ориентироваться в помещении школы. | |
| 4. | | 1 | Определение пропущенного числа. Последовательное выделение каждого предмет (в пределах 7). |
| 5. | | 1 | Счет различно расположенных объектов в пределах 9. Упражнения в счет на основе тактильного и зрительного восприятия. |
| 6. | | 1 | Числа натурального ряда (10больше 9 на 1). Числа натурального ряда (6 меньше 7 на 1). |
| 7. | | 1 | Увеличение каждого числа на 1 в пределах 10. Уменьшение каждого числа на 1 в пределах 10. |
| 8. | | 1 | Узнавание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0 в правильном и перевернутом виде. Дорисовывание и рисование цифр от 1 до 10 по трафарету, опорным точкам.  Лепка цифр и конструирование из пластилина цифр из деталей. Выкладывание цифр из различного природного материала. |
| 9. | | 2 | Различение монет достоинством 1, 5 копеек, 1, 2,5 рублей. Бумажные деньги: 10, 50, 100 рублей.  Упражнения в счете денег на калькуляторе. Покупка выпечки в школьном буфете.  Развитие способности ориентироваться в трехмерном пространстве. |
|
| 10. | | 1 | Упражнения с механическими часами, определение времени по часам. | Уметь пользоваться часами. | |
| 1. | | 1 | «Строительство» жилого дома.  «Строительство» машины. | «Строительство» самостоятельно из конструктора заданных предметов; конструировать плоские изображения на ковролинографе. | |
| 2. | | 1 | Решение арифметических задач на сложение в пределах пяти – семи. | Уметь решать арифметические задачи в пределах двух – семи; выполнять действия на сложение и вычитание в пределах 10. | |
| 3. | | 1 | Действия сложения и вычитания в пределах десяти. |
| 4. | | 1 | Конструирование и моделирование геометрических фигур. Соотнесение объемных и плоских фигур. | Закрепить действия конструирование и моделирование геометрических фигур; соотносить объемные и плоские фигуры. | |
| 5. | | 1 | Величины: близко – далеко. | Формировать понятия «близко-далеко»; измерять длину отрезков рулеткой; работать на компьютере.  Ориентироваться в пространстве; закрепить топологические представления в процессе рисования. | |
| 6. | | 1 | Игра «Азбука дорожного движения».  Измерение длины. |
| 7. | | 1 | Использование часов в реальной жизни. | Уметь пользоваться часами в жизни. | |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2011 год.
2. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.«Психолого-педагогическая диффе­ренциация детей с умеренной и тяжелой умственной отстало­стью», «Воспитание и обучение детей с нарушениями разви­тия»,2009 год,№ 1. с. 49-53.
3. Ковалец И. В.«Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток», М.: ВЛАДОС, 2007 год.
4. Козлова В. А.«Количество и счет». Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: ДРОФА, 2008 год.
5. «Считаю сам в музее», Санкт-Петербург, «АРКА», 2012 год.
6. Елена Хилтунен «Практическая Монтесори-педагогика». Книга для педагогов и родителей. М., Астрель, АСТ, 2010 год.
7. Компьтерные игры: Найди предмет. Ловим рыбку с цифрой на спинке.

Найди предмет по форме: квадрат, круг, треугольник.

Найди предмет по цвету: красный, желтый, зелёный, синий.

Готовимся к школе. Развиваем интеллект. Я учусь рисовать.