

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Невьянского городского округа
МБОУ СОШ с.Аятское

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей точных и
естественных наук
_____ Войтехова М.Н.
Протокол №1 от
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ Разградская И.А.
Приказ №286 -Д от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
с.Аятское
_____ Севрюгина Е.В.
Приказ №286-Д от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6249096)

По предмету (курсу и т.д.) Биология (Базовый уровень)

Класс _____ 7-8 _____

Составитель _ учитель Войтехова Марина Николаевна,

_____ соответствие занимаемой должности _____

Учебный год _____ 2024-2025 _____

Количество часов по программе: 170
(7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс 3 часа в неделю)

с.Аятское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии в 7 и 8 классе, составляет: 170 часов, в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки

семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена

растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных.

Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволокнистое и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц.

Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куны, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе*:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники,

голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 8 классе*:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметам гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	42	2	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	10	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	18	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животный организм	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Основные категории систематики животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Одноклеточные животные - простейшие	4		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Членистоногие	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Моллюски	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Хордовые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Рыбы	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Земноводные	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

12	Пресмыкающиеся	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Птицы	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
14	Млекопитающие	11	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
15	Развитие животного мира на Земле	19	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
16	Животные в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
17	Животные и человек	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
18	Резервное время	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	20	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие организмов и их классификация	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
2	История развития систематики	1	0	0	06.09.2024	
3	Систематика растений	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
4	Вид как основная систематическая категория	1	0	0	13.09.2024	
5	Прокариоты и эукариоты	1	0	0	17.09.2024	
6	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий »	1	0	1	19.09.2024	
7	Особенности жизнедеятельности бактерий	1	0	0	24.09.2024	
8	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	0	0	26.09.2024	
9	Контрольная работа № 1 "Систематика", "Бактерии"	1	1	0	01.10.2024	
10	Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	1	0	1	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2

	Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»					
11	Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»	1	0	1	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832
12	Особенности жизнедеятельности зеленых водорослей	1	0	0	11.10.2024	
13	Низшие растения. Бурые и красные водоросли	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
14	Высшие споровые растения	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
15	Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1	0	1	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02
16	Цикл развития мхов.	1	0	0	25.10.2024	
17	Роль мхов в природе и деятельности человека	1	0	0	05.11.2024	
18	Общая характеристика папоротникообразных	1	0	0	08.11.2024	
19	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов,	1	0	1	12.11.2024	

	хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»					
20	Размножение и цикл развития папоротникообразных.	1	0	0	15.11.2024	
21	Значение папоротникообразных в природе и в жизни человека	1	0	0	19.11.2024	
22	Обобщающий урок по теме "Споровые растения"	1	0	0	22.11.2024	
23	Контрольная работа № 2 " Споровые растения"	1	1	0	26.11.2024	
24	Общая характеристика Семенных растений	1	0	0	29.11.2024	
25	Общая характеристика хвойных растений	1	0	0	03.12.2024	
26	Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»	1	0	1	06.12.2024	
27	Размножение голосеменных растений	1	0	0	10.12.2024	
28	Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1	0	0	13.12.2024	
29	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений.	1	0	1	17.12.2024	

	Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»					
30	Цикл развития покрытосеменных растений	1	0	0	20.12.2024	
31	Классификация покрытосеменных растений	1	0	0	24.12.2024	
32	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), на гербарных и натуральных образцах»	1	0	1	27.12.2024	
33	Семейства класса двудольных. Практическая работа "Изучение признаков представителей семейства Розоцветные на гербарных и натуральных образцах	1	0	1	10.01.2025	
34	Семейства класса двудольные. Практическая работа "Определение растений"	1	0	1	14.01.2025	
35	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейства Мотыльковые (Бобовые) на гербарных и натуральных образцах»	1	0	1	17.01.2025	

36	Семейства класса двудольные Практическая работа "Изучение признаков Семейства Пасленовые на гербарных и натуральных образцах	1	0	1	21.01.2025	
37	Семейства класса Двудольные. Практическая работа "Изучение представителей семейства Сложноцветные на гербарных и натуральных образцах	1	0	1	24.01.2025	
38	Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»	1	0	1	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
39	Характерные признаки семейства класса однодольные. Практическая работа "Изучение признаков представителей семейства Злаки"	1	0	1	31.01.2025	
40	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком. Двудольные	1	0	0	04.02.2025	
41	Культурные представители семейств покрытосеменных, их	1	0	0	07.02.2025	

	использование человеком. Однодольные					
42	Обобщающий урок по теме " Семейства двудольных и однодольных растений" Герб семейства	1	0	0	11.02.2025	
43	Контрольная работа № 3 " Семенные растения"	1	1	0	14.02.2025	
44	Грибы. Общая характеристика	1	0	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
45	Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1	0	1	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
46	Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	1	0	1	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
47	Грибы -паразиты растений, животных и человека	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
48	Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение строения лишайников»	1	0	1	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460
49	Происхождение растений	1	0	0	07.03.2025	

50	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1	0	0	11.03.2025	
51	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	1	0	0	14.03.2025	
52	Растения и среда обитания. Экологические факторы	1	0	0	18.03.2025	
53	Растительные сообщества	1	0	0	21.03.2025	
54	Структура растительного сообщества	1	0	0	01.04.2025	
55	Смена природных сообществ	1	0	0	04.04.2025	
56	Характеристика основных экологических групп растений	1	0	0	08.04.2025	
57	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе	1	0	0	11.04.2025	
58	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий	1	0	0	15.04.2025	
59	Дары старого и нового света	1	0	0	18.04.2025	
60	Растения города. Декоративное цветоводство	1	0	0	22.04.2025	
61	Роль растений в жизни человека	1	0	0	25.04.2025	

62	Влияние растительных сообществ на окружающую среду	1	0	0	29.04.2025	
63	Повторение и обобщение материала по теме "Природные сообщества"	1	0	0	02.05.2025	
64	Контрольная работа № 4 Итоговая	1	1	0	06.05.2025	
65	Охрана растений	1	0	0	09.05.2025	
66	Охрана растительного мира. Красная книга РФ. Международные красные списки	1	0	0	13.05.2025	
67	Резервный урок. Повторение и обобщение материала за курс Ботаники	1	0	0	16.05.2025	
68	Резервный урок Экскурсия. Весенние явления в жизни растений	1	0	0	20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	18		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зоология – наука о животных	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2	Краткая история развития зоологии	1	0	0	05.09.2024	
3	Общие признаки животных. Многообразие животного мира	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
4	Животные и окружающая среда	1	0	0	09.09.2024	
5	Взаимосвязи животных в природе	1	0	0	12.09.2024	
6	Влияние человека на животных	1	0	0	13.09.2024	
7	Строение и жизнедеятельность животной клетки	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
8	Ткани животных. Органы и системы органов животных. Лабораторная работа «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»	1	0	1	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
9	Органы и системы органов животных.	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98

10	Классификация животных и основные систематические группы	1	0	0	23.09.2024	
11	Общая характеристика простейших. Тип Амебовые	1	0	1	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
12	Простейшие Эвгленовые. Жгутиконосцы	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
13	Тип Инфузории. Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»	1	0	1	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
14	Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Многообразие простейших (на готовых препаратах)»	1	0	1	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
15	Общая характеристика кишечнополостных. Практическая работа «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»	1	0	1	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
16	Жизненные процессы Кишечнополостных	1	0	0	07.10.2024	
17	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Практическая работа «Исследование питания гидры	1	0	1	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2

	дафниями и циклопами (школьный аквариум)»					
18	Черви. Плоские черви	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
19	Многообразие Плоских червей	1	0	0	14.10.2024	
20	Круглые черви	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
21	Паразитические плоские и круглые черви. Лабораторная работа «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»	1	0	1	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
22	Кольчатые черви. Общая характеристика. Многощетинковые черви	1	0	0	21.10.2024	
23	Кольчатые черви. Практическая работа «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»	1	0	1	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
24	Многообразие кольчатых червей	1	0	0	25.10.2024	
25	Общая характеристика моллюсков. Брюхоногие Практическая работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских	1	0	1	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e

	моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»					
26	Характеристика Моллюсков. Двустворчатые Моллюски	1	0	0	08.11.2024	
27	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2
28	Контрольная работа №1	1	1	0	14.11.2024	
29	Общая характеристика членистоногих	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
30	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа	1	0	1	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e
31	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1	0	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6
32	Насекомые. Особенности внешнего строения и жизнедеятельности. Практическая работа «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)»	1	0	1	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
33	Насекомые. Особенности внутреннего строения. Размножение	1	0	0	25.11.2024	

34	Насекомые с неполным превращением. Практическая работа «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)»	1	0	1	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
35	Насекомые с полным превращением	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
36	Общественные насекомые-пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана животных	1	0	0	02.12.2024	
37	Насекомые -вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	0	0	05.12.2024	
38	Обобщающий урок по теме "Беспозвоночные животные"	1	0	0	06.12.2024	
39	Контрольное тестирование по теме "Беспозвоночные животные"	1	1	0	09.12.2024	
40	Общая характеристика хордовых животных. Бесчерепные. Ланцетник	1	0	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
41	Общая характеристика рыб. Практическая работа «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)»	1	0	1	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010

42	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)»	1	0	1	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
43	Особенности жизни рыб	1	0	0	19.12.2024	
44	Хрящевые и костные рыбы	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
45	Основные систематические группы рыб.	1	0	0	23.12.2024	
46	Основные систематические группы рыб.	1	0	0	26.12.2024	
47	Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека Промысловые рыбы	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
48	Общая характеристика земноводных. Особенности внешнего строения	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
49	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных.	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
50	Размножение и происхождение земноводных	1	0	0	16.01.2025	
51	Многообразие земноводных.	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a

52	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
53	Обобщающий урок по теме "Рыбы" и "Земноводные" Контрольная работа	1	1	0	23.01.2025	
54	Общая характеристика пресмыкающихся	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
55	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2
56	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Древние пресмыкающиеся	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
57	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
58	Общая характеристика птиц. Практическая работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»	1	0	1	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
59	Особенности строения и процессов жизнедеятельности	1	0	1	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352

	птиц. Практическая работа «Исследование особенностей скелета птицы»					
60	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352
61	Формы размножения животных. Практическая работа «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»	1	0	1	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
62	Размножение. Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
63	Систематические группы птиц	1	0	0	14.02.2025	
64	Значение птиц в природе и жизни человека	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2
65	Обобщающий урок по тема Пресмыкающиеся и птицы	1	0	0	20.02.2025	
66	Общая характеристика и среды жизни млекопитающих	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
67	Особенности строения млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей скелета млекопитающих»	1	0	1	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
68	Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Практическая работа «Исследование	1	0	1	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dccda

	особенностей зубной системы млекопитающих»					
69	Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c
70	Многообразие млекопитающих. Первозвери. Сумчатые.	1	0	0	03.03.2025	
71	Многообразие млекопитающих. Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные.	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
72	Многообразие млекопитающих. Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные.	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
73	Многообразие млекопитающих. Приматы	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
74	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6
75	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	14.03.2025	
76	Контрольная работа по теме "Позвоночные животные"	1	1	0	17.03.2025	
77	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Причины разнообразия животного мира	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd8ba

78	Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа «Исследование ископаемых остатков вымерших животных»	1	0	1	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dda2c
79	Исследования Ч.Дарвина. Искусственный и естественный отбор	1	0	0	31.03.2025	
80	Основные этапы эволюции беспозвоночных животных	1	0	0	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94
81	Основные этапы эволюции позвоночных животных	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60
82	Эволюция покровов тела	1	0	0	07.04.2025	
83	Эволюция опорно-двигательной системы	1	0	0	10.04.2025	
84	Способы передвижения. Полости тела	1	0	0	11.04.2025	
85	Органы дыхания и газообмен	1	0	0	14.04.2025	
86	Эволюция органов пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1	0	0	17.04.2025	
87	Эволюция кровеносной системы. Кровь	1	0	0	18.04.2025	
88	Эволюция органов выделения	1	0	0	21.04.2025	
89	Эволюция нервной системы. Рефлекс. Инстинкт	1	0	0	24.04.2025	

90	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1	0	0	25.04.2025	
91	Продление рода. Органы размножения	1	0	0	28.04.2025	
92	Способы размножения животных. Оплодотворение	1	0	0	05.05.2025	
93	Развитие животных с превращением и без превращения	1	0	0	08.05.2025	
94	Периодизация и продолжительность жизни животных	1	0	0	12.05.2025	
95	Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и систем органов» / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	15.05.2025	
96	Животные и среда обитания	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
97	Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе	1	0	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
98	Животный мир природных зон Земли	1	0	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de6c0
99	Воздействие человека на животных в природе. Охрана животных	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846
100	Сельскохозяйственные животные	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4

101	Животные в городе. Меры сохранения животного мира	1	0	0	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
102	Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных»	1	0	0	26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	20		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**