

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Невьянского городского округа**  
**МБОУ СОШ с.Аятское**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей точных и  
естественных наук  
\_\_\_\_\_ Войтехова М.Н.  
Протокол № 1  
от "30" августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Разградская И.А.  
"30" августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ СОШ  
с.Аятское  
\_\_\_\_\_ Севрюгина Е.В.  
Приказ №286-Д  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности

По предмету (курсу и т.д.) «Мир вокруг нас»

Класс \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Составитель \_ учитель Войтеова Марина Николаевна, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ соответствие занимаемой должности \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_ 2024-2025 \_\_\_\_\_

Количество часов по программе \_\_\_\_\_ 34 (1 час в неделю) \_\_\_\_\_

**с. Аятское 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### Цель и задачи

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

«Мир вокруг нас» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностными результатами являются:**

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметными результатами являются:**

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметными результатами являются:**

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных

исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\

**Введение - 7 час.**

Знакомство с лабораторным оборудованием «Точка роста» . План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

Чем живое отличается от неживого. Среды обитания .кто где живет.

Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды.

Приспособления организмов к этим средам Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

### **Раздел 1. Микроскопические исследования - 7 часов**

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

*Практические и лабораторные работы: Устройство микроскопа. Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов*

*Проектно-исследовательская деятельность:*

*Мини - исследование «Содержание крахмала в продуктах питания» (работа в группах).*

### **3. Загадочная вода (4 ч)**

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды». Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды. Вода –

растворитель Практикум по изучению растворимости веществ при разных условиях. Что такое смеси. Способы разделения смеси.

*Речевые умения:* рассказ – рассуждение.

*Интеллектуальные действия:* установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

*Познавательные действия:* наблюдения.

### **1. Удивительный мир растений. (8 ч)**

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

*Речевые умения:* рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

*Рефлексивные действия:* самоконтроль выполнения учебной задачи.

*Коммуникативные умения:* правила совместной деятельности

### **2. Секреты животного мира (8 ч)**

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

*Речевые умения:* рассказ – описание.

*Креативные умения:* выполнение роли в диалоге от имени животных.

*Интеллектуальные умения:* классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

*Познавательные умения:* наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры

Мы и наше здоровье

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов и тем занятий	Часы учебного времени	Формируемые УУД	Дата
<b>Введение. 7 ч.</b>				
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе в кабинете центра «Точка роста»	1	— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;	04.09
2	Знакомство с лабораторным оборудованием «Точки роста»	1		11.09
3	Живая и неживая природа. Чем живое отличается от неживого	1		18.09
4	Кто где живет? Среды жизни. Водная и наземно-воздушная. Как к ним приспособиться	1		25.09
5	Кто где живет? Среды жизни. Почвенная среда. Организм как среда обитания. Как к ним приспособиться	1		02.10
6	Методы изучения природы. Наблюдение, измерение, эксперимент	1		09.10
7	Лабораторное оборудование для научных исследований	1		16.10
<b>Микромир. Микроскопические исследования 7 ч.</b>				
8	Прибор открывающий тайны История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.	1	— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых	23.10
9	Практическая работа. «Учимся работать с микроскопом. Рассматривание готового микропрепарата»	1		06.11

10	Этапы научного эксперимента. Рисуем по правилам Зарисовка биологических объектов	1	измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;	13.11
11	Мини исследование «Определение крахмала в продуктах питания	1	— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.	20.11
12	Что за чудо? Бактерии и вирусы.	1		27.11
13	Польза и вред микроорганизмов Борьба с болезнями	1		04.12
14	Обобщающее занятие. викторина по изученным темам	1		11.12
<b>Загадочная вода 4 ч.</b>				
15	Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле	1	- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;	18.12
16	Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды.	1	— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;	25.12
17	Вода – растворитель. Практикум по изучению растворимости веществ при разных условиях	1	— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;	15.01
18	Что такое смесь. Способы разделения смеси. Демонстрация очистки поваренной соли от песка	1	— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.	22.01
<b>Удивительный мир растений 8 ч.</b>				
19	Условия жизни растений	1	— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;	29.01
20	Разнообразие растений. Проект	1	— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать	05.02
21	Наблюдения за развитием растения. Лабораторная работа	1		12.02



22	Наблюдения за развитием растения. Лабораторная работа	1	личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности,	19.02
23	Почва. Состав почвы.	1	доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с	26.02
24	Как живет растение?	1	помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения),	05.03
25	Почему растению мы обязаны жизнью	1	составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам	12.03
26	Значение растений. Декоративные растения	1	исследования; — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.	19.03
<b>Человек и животные Секреты животного мира. 8 ч.</b>				
27	В чем особенность животных?	1	— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать	02.04
28	Разнообразный мир животных	1	личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность	09.04
29	Удивительные животные	1	группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;	16.04
30	Зачем человеку все знать о животных?	1	— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности,	23.04
31	Домашние животные Жизнь среди людей	1	доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения),	30.04
32	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам	07.05
33	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	исследования; — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной	14.05
34	Своя игра «Мир вокруг нас»	1	задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;	21.05
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		