

## Аналитическая справка по итогам ГИА в 2025 году

### МБОУ СОШ с. Аятское

#### *Информационное обеспечение условий подготовки и проведения итоговой аттестации:*

##### С обучающимися проведены следующие формы работы

- Оформление информационного стенда «Итоговая аттестация» с материалами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2024-2025 учебном году;
- Оформление в учебных кабинетах информационных стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету;
- Ознакомление с нормативными документами по проведению ОГЭ;
- Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ;
- Обзор текущей информации по проведению государственной итоговой аттестации;
- Классный час «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работа по подготовке к итоговой аттестации»;
- Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков.

##### С родителями выпускников проведены следующие формы работы:

- Родительские собрания по вопросам ГИА-9 в 2024-2025 учебном году;
- Консультации учителей-предметников по возникающим вопросам о подготовке к ОГЭ по учебным предметам;
- Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам ОГЭ;
- Информирование о ходе подготовки обучающихся к ОГЭ;
- Ознакомление с результатами пробных экзаменов в школе;
- Индивидуальные и групповые консультации по оказанию помощи и контролю при подготовке обучающихся к ОГЭ;

##### С педагогами:

- Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА-9 в 2024-2025 учебном году под подпись;
- Работа с классным руководителем – контроль успеваемости и посещаемости учащихся;
- Ознакомление с демоверсиями, кодификаторами и спецификацией;
- Обзор текущей информации по проведению государственной итоговой аттестации;
- Обеспечение участия учителей в мероприятиях по подготовке к ОГЭ, организуемых управлением образования НМО;
- Изучение нормативных документов по организации итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году;
- Составление списков обучающихся 9 класса для сдачи ОГЭ по выбору;
- Проведение педагогического совета: Методы эффективной подготовки обучающихся 9 класса к ГИА с учётом особенностей контингента обучающихся.

Одним из информационных составляющих в ходе подготовки к ГИА-9 является ознакомление с результатами репетиционного тестирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов. С

результатами репетиционных тестирований, которые проводились в школе ознакомлены все участники ГИА-9 и проделана с учётом полученных результатов коррекционная работа.

**Организационное обеспечение подготовки и проведения Итоговой аттестации в образовательном учреждении**

Выпускники 9 класса МБОУ СОШ с.Аятское принимали участие в репетиционном тестировании по математике. По итогам репетиционного тестирования был проведен подробный анализ результатов.

**Анализ результатов репетиционного экзамена по математике в 9 классе.**

**1. «Результаты ОГЭ»**

| Внесено уч-ся в РБД (чел.) | Из них участвовало в ОГЭ |       | получило отметки (чел/%) |      |     |     | Средн. отметка |
|----------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|------|-----|-----|----------------|
|                            | всего                    | с ОВЗ | «2»                      | «3»  | «4» | «5» |                |
| 8                          | 7                        | 0     | 3/43                     | 4/57 | 0   | 0   | 3              |

**2. «Показатели первичного балла»**

| Показатели разброса набранных первичных баллов |              | Средний первичный балл | Показатель медианы первичного балла | №№ трёх заданий, с которыми справилось наименьшее число учащихся |   |    | №№ трёх заданий, с которыми справилось наибольшее число учащихся |   |    |
|------------------------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------|---|----|
| Минимальный                                    | Максимальный |                        |                                     |                                                                  |   |    |                                                                  |   |    |
| 2                                              | 14           | 8                      | 9                                   | 4                                                                | 5 | 13 | 1                                                                | 6 | 18 |

**3. «УУД, требующие дополнительных усилий для закрепления»**

| познавательные                                                                                                                                                                                     | регулятивные                                                                                                                              | коммуникативные                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные логические действия: устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.<br>Познавательные действия по решению задач: владеть рядом общих приемов | самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>решения задач, проводить исследования.</p> <p>Познавательные действия по работе с информацией и чтению: осуществлять поиск информации, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.</p> <p>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.</p> <p>Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p> | <p>достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать справочный материал; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> | <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Наименьшее количество баллов (2) набрала учащаяся по алгебре, выполнив задания 1 и 7. Остальные учащиеся все прошли минимальный порог по геометрии. Один учащийся, набравший минимальный первичный балл (7), не смог выполнить хотя бы ещё одно задание по алгебре ( по геометрии набрал 2 балла). Учащаяся, набравшая максимальный первичный балл (14), выполняла два задания из 2 части: по алгебре и по геометрии, но получила 0 баллов. Показатель медианы первичного балла (9) близок к среднему первичному баллу (8).
2. Дополнительные усилия для закрепления у большей части обучающихся требуют новые задания №2-4, проверяющие умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Плохо усвоены: выполнение действий над

алгебраическими дробями, преобразование алгебраических выражений (№8), осуществление практических расчётов по формулам (№12), умение решать квадратные неравенства (№13), решение геометрических задач (№15 и 16). Успешно справились учащиеся с заданием №1, №6, №10, №17 и №18 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами).

3. При интерпретации результатов предметной диагностики выделяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых умений — высокий, средний и низкий.

**Низкий** уровень показывает, что учащиеся узнают отдельные изученные способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия. Учащиеся с низким уровнем овладения МПУ могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра предметных умений (3 обучающихся, 43%).

**Средний** уровень говорит о том, что учащиеся справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции (4 обучающихся, 57%).

4. Причины, способствовавшие достижению полученных результатов:

Обучающиеся еженедельно посещают консультации, на которых особое внимание уделяется заданиям второй части. Учащиеся пытаются решать эти задания и делают успехи. Проводится домашнее тестирование, разбираются возникшие вопросы.

Причины, препятствовавшие достижению полученных результатов: недостаточно времени на повторение пройденного материала из-за отсутствия учащихся на уроке, низкая мотивация учащихся на результат.

5. **Выводы.** В результате анализа данных экзамена по математике в 9 классе были выявлены дефициты учебных действий по темам, по которым учащиеся показали низкие результаты. Для ликвидации учебных дефицитов необходимо регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям); выделить «проблемные» 3-4 темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам; со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены

задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием; с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Была проведена необходимая консультативно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время прохождения итоговой аттестации.

Для каждого обучающегося 9 класса проводится диагностика предметных знаний по учебным предметам, которые выбраны для сдачи ГИА. С каждым обучающимся проводится индивидуальная работа по усвоению учебного материала: индивидуальные консультации, работа по разбору заданий из КИМ, привлечение родителей для контроля за выполнением домашних заданий. В школе введена система мониторинга: каждый обучающийся проходит репетиционное тестирование. По результатам трёх тестирований принимается решение о допуске до ГИА.

На подготовку учащихся к итоговой аттестации направлены следующие мероприятия:

- элементы повторения на каждом уроке (5-10 минут);
- еженедельно проводятся консультации по возникающим вопросам в ходе решения заданий;
- в качестве домашних работ задаются пробные варианты из сборников по подготовке к ОГЭ;
- для обучающихся, которые показывают низкий уровень обученности при входном контроле, разработаны индивидуальные программы по ликвидации дефицита учебных знаний.

Данные мероприятия позволили тем обучающимся, которые стремились освоить образовательную программу, устранить дефициты в знаниях, получить необходимые навыки выполнения заданий и успешно преодолеть итоговую аттестацию.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавании предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения собеседования с учителями.

## Анализ результатов проведения ГИА-9 в МБОУ СОШ с.Аятское

В МБОУ СОШ с.Аятское в 2024-2025 учебном году в 9 классе обучались 11 человек. Из них к Государственной итоговой аттестации было допущено 7 учеников. Все учащиеся получили удовлетворительные результаты в основной период проведения ГИА. В осенние сроки пересдачи ГИА в МБОУ СОШ с.Аятское учащихся нет.

Не допущены к ГИА в 9 классе два учащихся. Оставлены на повторное обучение в 9 классе в 2025-2026 учебном году.

Два учащихся получили свидетельство об обучении по окончании 9 класса МБОУ СОШ с.Аятское.

### *Анализ результатов экзамена*

#### *по русскому языку в 9 классе 2024-25 года МБОУ СОШ с. Аятское*

#### 4. «Результаты ОГЭ»

| Внесено уч-ся в РБД (чел.) | Из них участвовало в ОГЭ |       | получило отметки (чел/%) |      |      |      | Средн. отметка |
|----------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|------|------|------|----------------|
|                            | всего                    | с ОВЗ | «2»                      | «3»  | «4»  | «5»  |                |
| 6                          | 6                        | 0     | 0/0                      | 2/33 | 3/50 | 1/17 | 3,8            |

#### 5. «Показатели первичного балла»

| Показатели разброса набранных первичных баллов |              | Средний первичный балл | Показатель медианы первичного балла | №№ трёх заданий, с которыми справилось наименьшее число учащихся |   |   | №№ трёх заданий, с которыми справилось наибольшее число учащихся |   |    |
|------------------------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                                |              |                        |                                     |                                                                  |   |   |                                                                  |   |    |
| Минимальный                                    | Максимальный |                        |                                     |                                                                  |   |   |                                                                  |   |    |
| 20                                             | 34           | 26                     | 27                                  | 3                                                                | 4 | 6 | 2                                                                | 5 | 12 |

#### 6. «УУД, требующие дополнительных усилий для закрепления»

| познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | регулятивные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | коммуникативные                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.<br>Уметь отличить по критериям сочинение-рассуждение от других видов письменно-речевых высказываний<br>- Примеры различных типов сочинений с представлением характерных особенностей каждого из них.<br>Стратегии смыслового чтения и работа с текстом →создание своего текста. | владеть целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;<br>-планировать пути достижения целей;<br>-владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса<br>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;<br>-владеть письменной речью;<br>-строить монологическое контекстное высказывание;<br>-формулировать собственное мнение и свою позицию, аргументировать свою точку зрения;<br>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать и интерпретировать информацию из других текстов;</li> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</li> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Создавать свой текст, структурируя его:</li> <li>-определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста,</li> <li>-приводить в тексте доводы в защиту своей точки зрения, в подтверждение выдвинутых тезисов,</li> <li>-выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.</li> </ul> | <p>исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>- основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> <li>- осознавать необходимость нахождения нужной информации как познавательной задачи для написания сочинения – рассуждения как задачи практической;</li> <li>-составление плана рассуждения;</li> <li>-самостоятельное контролирование времени при написании сочинения – рассуждения;</li> <li>-проверка и коррекция при написании сочинения – рассуждения;</li> <li>-рефлексия по поводу выполнения коммуникативной задачи при написании сочинения – рассуждения;</li> <li>-рефлексия по поводу правильности грамматики, лексики, орфографии при написании сочинения – рассуждения;</li> <li>-уверенность в своих силах при необходимости уложиться в заданное время как во время тренировочных написаний сочинения –рассуждения, так и на экзамене.</li> </ul> | <p>чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</li> <li>- строить высказывание в строгом соответствии с заданной коммуникативной задачей,</li> <li>-выстраивать письменно-речевое высказывание в соответствии с нормами, присущими нейтрально окрашенной письменной речи, избегая неофициальный и официальный стили;</li> <li>-выражать своё мнение, отношение к проблеме, аргументируя её;</li> <li>-использовать разнообразные языковые средства: метафоры, фразовые глаголы, пословицы и пр. для выражения своих мыслей;</li> <li>-использовать разнообразные грамматические конструкции.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Результаты экзамена

### 1 часть (задание 1: сжатое изложение)

**ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 6 учеников (100%).

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 5 учеников (83%); 1 балл – 1 ученик (17%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное

владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у данного ученика при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

**ИКЗ.** По данному критерию 2 балла получили 3 учащиеся (50%). В работах ребят, получивших 1 балл, нарушалась логика. Были выявлены ошибки, связанные с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста, и наблюдалось нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается разнообразием синтаксических конструкций.

## **2 часть (задания 2 -12: тестовые задания)**

Среди всех заданий тестовой части на высоком уровне 100% учащиеся справились с заданием 12 (Лексический анализ слова) и 83% с заданием 2 (Синтаксический анализ предложения), с заданием 5 (Пунктуационный анализ предложения) и 8 (Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка). Затруднение вызвали задания 3 (Синтаксический анализ предложения), задание 6 (Орфографический анализ слова) - справились 0%. Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», незнание орфографических правил.

## **3 часть (задания 13.1, 13.2, 13.3: сочинение-рассуждение.)**

**С сочинением справились 6 человек, 100% учащиеся, выполняя задание (сочинение-рассуждение),** в основном справились с пояснением фрагмента текста и определением понятия, дали обоснованный ответ 92%

Умение приводить аргументы продемонстрировали 100% учащихся. При этом стоит отметить, что, приводя аргументы, учащиеся комментируют их.

Передать смысловую цельность, речевую связность и последовательность сочинения удалось всем учащимся.

Композиционную стройность и завершённость работы, отсутствие ошибок в построении текста удалось достигнуть всем учащимся.

## **Практическая грамотность и фактическая точность речи**

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм) 83%, ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) 50%, показывают, что орфографические, пунктуационные умения сформированы в недостаточной степени. ГК3 (соблюдение грамматических норм) 100%, ГК4 (соблюдение речевых норм) 100% показывают, что грамматические и речевые навыки сформированы в достаточной степени; фактическая точность речи на отличном уровне.

### **8. Уровень освоения обучающимися УУД:**

При интерпретации результатов предметной диагностики выделяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых умений — высокий, средний и низкий.

**Низкий** уровень показывает, что учащиеся узнают отдельные изученные способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия. Учащиеся с низким уровнем овладения МПУ (метапредметных умений) могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра предметных умений 17%

**Средний** уровень говорит о том, что учащиеся справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции (8 обучающихся, 66%).

**Высокий** уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с

требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач (4 обучающихся, 17%).

6. Причины, препятствовавшие достижению полученных результатов: недостаточно времени на повторение пройденного материала, отсутствие учащихся на уроке (по разным причинам),

7. Общий вывод

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне. Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

8. Пути устранения проблем

Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допущенных в заданиях 3,4,6. При этом каждое задание второй части экзаменационной работы отрабатывать с учащимися в **системе**, прописав по **пунктам** основные и особенно **трудные моменты** выполнения того или иного задания. Например, при отработке **3,4 заданий** повторить понятия синтаксиса: простое и сложное предложение, виды сложных предложений: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные предложения; виды односоставных предложений; способы выражения подлежащего; виды сказуемого, способы выражения сказуемого и т.д., при отработке задания обращать внимание на примеры с трудными случаями определения грамматической основы. Отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление **обобщающих таблиц** (например, сочинительные и подчинительные союзы; виды орфограмм – безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне).

9. План работы по устранению проблем при подготовке к ОГЭ

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
3. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
5. отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
6. Использовать систему тестового контроля.
7. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
8. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
9. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

*Анализ результатов экзамена по математике в 9 классе 2025 г.*

1. «Результаты ОГЭ»

| Внесено<br>уч-ся | Из них участвовало<br>в ОГЭ | получило отметки (чел/%) | Средн.<br>отметка |
|------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------|
|------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------|

| в РБД<br>(чел.) | всего | с ОВЗ | «2» | «3»  | «4»  | «5» |   |
|-----------------|-------|-------|-----|------|------|-----|---|
| 7               | 7     | 0     | 0   | 3/42 | 4/58 | 0   | 4 |

## 2. «Показатели первичного балла»

| Показатели разброса набранных первичных баллов |              | Средний первичный балл | Показатель медианы первичного балла | №№ трёх заданий, с которыми справилось наименьшее число учащихся |   |    | №№ трёх заданий, с которыми справилось наибольшее число учащихся |    |    |
|------------------------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------|----|----|
| Минимальный                                    | Максимальный |                        |                                     |                                                                  |   |    |                                                                  |    |    |
| 11                                             | 18           | 15                     | 15                                  | 3                                                                | 4 | 19 | 1                                                                | 14 | 15 |

## 3. «УУД, требующие дополнительных усилий для закрепления»

| познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | регулятивные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | коммуникативные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познавательные логические действия: устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p> <p>Познавательные действия по решению задач: владеть рядом общих приемов решения задач, проводить исследования.</p> <p>Познавательные действия по работе с информацией и чтению: осуществлять поиск информации, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.</p> <p>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.</p> <p>Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p> | <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать справочный материал; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> | <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> |

1. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. В целом учащиеся неплохо справились с работой: все выполнили два геометрических задания №15 и №18, минимальный балл работы – 11. Учащаяся,

набравшая максимальный первичный балл (18), приступала к выполнению второй части. Показатель медианы первичного балла (15) совпал со средним первичным баллом (15).

2. Дополнительные усилия для закрепления у большей части обучающихся требуют новые задания №3-4, проверяющие умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Не совсем усвоены: выполнение действий над алгебраическими дробями, преобразование алгебраических выражений (№6), осуществление практических расчётов по формулам (№12), решение геометрических задач (№16 и 17). Успешно справились учащиеся с заданием №1, №14, №15 и №18 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами).

3. При интерпретации результатов предметной диагностики выделяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых умений — высокий, средний и низкий.

**Низкий** уровень показывает, что учащиеся узнают отдельные изученные способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия. Учащиеся с низким уровнем овладения МПУ могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра предметных умений (3 обучающихся, 42%).

**Средний** уровень говорит о том, что учащиеся справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции (4 обучающихся, 58%).

4. Причины, способствовавшие достижению полученных результатов:

Обучающиеся еженедельно посещают консультации, на которых особое внимание уделяется заданиям второй части. Учащиеся пытаются решать эти задания и делают успехи. Проводится домашнее тестирование, разбираются возникшие вопросы.

Причины, препятствовавшие достижению полученных результатов: недостаточно времени на повторение пройденного материала из-за отсутствия учащихся на уроке, низкая мотивация учащихся на результат.

**Выводы.** В результате анализа данных экзамена по математике в 9 классе были выявлены дефициты учебных действий по темам, по которым учащиеся показали низкие результаты. Для ликвидации учебных дефицитов необходимо регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям); выделить «проблемные» 3-4 темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам; со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием; с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

**Анализ результатов экзамена  
по биологии в 9 классе 2025 года МБОУ СОШ с. Аятское**

**1. «Результаты ГИА»**

| Внесено<br>уч-ся<br>в РБД<br>(чел.) | Из них<br>участвовало<br>в ИА |       | получило отметки (чел/%) |      |      |     | Средн.<br>отметка |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------|--------------------------|------|------|-----|-------------------|
|                                     | всего                         | с ОВЗ | «2»                      | «3»  | «4»  | «5» |                   |
| 6                                   | 6                             | 0     | 0/0                      | 2/33 | 4/67 | 0   | 4 («4»)           |

**2. «Показатели первичного балла»**

| Показатели<br>разброса набранных<br>первичных<br>баллов |                  | Средний<br>первичный<br>балл | Показатель<br>медианы<br>первичного<br>балла | №№ трёх заданий,<br>с которыми<br>справилось<br>наименьшее<br>число учащихся |    |    | №№ трёх заданий, с<br>которыми<br>справилось<br>наибольшее<br>число учащихся |    |    |
|---------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Минима<br>льный                                         | Максима<br>льный |                              |                                              |                                                                              |    |    |                                                                              |    |    |
| 13                                                      | 36               | 27                           | 31                                           | 8                                                                            | 22 | 23 | 4                                                                            | 17 | 20 |

**3. «УУД, требующие дополнительных усилий для закрепления»**

| познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | регулятивные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | коммуникативные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познавательные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Познавательные действия по работе с информацией и чтению: осуществлять поиск информации, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.</p> <p>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.</p> | <p>составлять план и последовательность действий; прогнозировать результат и уровень усвоения, выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать справочный материал; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> | <p>идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов ее разрешения, принятие решения и его реализация; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; уметь</p> |

|                                                                                                                                                                     |  |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. |  | взглянуть на ситуацию с иной позиции. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|

#### 4. Результаты экзамена:

а) свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу;

б) учащийся, набравший минимальный первичный балл, выполнил 6 заданий базового и 5 задания повышенного уровня сложности (13 баллов). Учащаяся, набравшая максимальный первичный балл (36), выполнила 12 заданий базового уровня, 3 задания высокого уровня и 7 заданий повышенного уровня сложности

в) показатель медианы первичного балла (31) близок среднему первичному баллу (27) и отличается от минимального (13) по предмету, что свидетельствует о хорошем качестве освоения образовательной программы по биологии в целом.

#### 5. Качество выполнения заданий экзаменационной работы:

а) дополнительных усилий для закрепления у большей части обучающихся требуют задания: № 8, проверяющий умение сопоставления структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (*установление соответствия*)

№22, проверяющий умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого; № 23, проверяющий умение объяснять результаты биологических экспериментов.

б) Успешно справились учащиеся с заданиями: № 4 проверяющим умение применять приемы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; знание научных методов изучения живой природы.

№ 17 проверяющим: знание особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; умение определять признаки и свойства организма человека.

№ 20 проверяющим умение работать с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (*составление последовательности*) Экосистемная организация живой природы.

в) отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

#### 6. Уровень освоения обучающимися УУД:

При интерпретации результатов предметной диагностики выделяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых умений — высокий, средний и низкий.

**Низкий** уровень показывает, что учащиеся узнают отдельные изученные способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия. Учащиеся с низким уровнем овладения МПУ (метапредметных умений) могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра предметных умений (0 обучающихся, 0%).

**Средний уровень** говорит о том, что учащиеся справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ

выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции (2 обучающихся, 33%).

**Высокий** уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач (4 обучающихся, 67%).

7. Обучающаяся с ОВЗ экзамен по биологии не сдавали

8. Причины, способствовавшие достижению полученных результатов:

Обучающиеся еженедельно посещали консультации. Проводилось домашнее тестирование, разбирались возникшие вопросы.

Причины, препятствовавшие достижению полученных результатов: недостаточно времени на повторение пройденного материала из-за отсутствия учащихся на уроке, низкая мотивация учащихся на результат.

9. **Общий вывод**, характеризующий качество предметной подготовки обучающихся по биологии: удовлетворительно, хорошее качество подготовки по биологии обучающихся 9 класса и объективное оценивание освоения образовательной программы обучающимися. В результате анализа данных экзаменационной работы по биологии в 9 классе были выявлены дефициты учебных действий по темам, по которым учащиеся показали низкие результаты.

10. Учитывая анализ результатов ОГЭ по биологии за 2025 в дальнейшей работе при подготовке к ОГЭ и во время учебного процесса, необходимо обратить внимание на:

1. формирование навыков работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками

2. обеспечение систематизации и обобщения материала из разделов «Растения. Бактерии.

Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

3. формированию следующих умений:

-узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;

-давать определения основных биологических понятий;

-пользоваться биологическими терминами и понятиями;

-объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;

-характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

| Задание | Уровень сложности | Макс. балл за задание | % выполнения задания | 0 баллов |    | 1 балл |     |
|---------|-------------------|-----------------------|----------------------|----------|----|--------|-----|
|         |                   |                       |                      | кол-во   | %  | кол-во | %   |
| 1       | базовый           | 1                     | 100                  | 0        | 0  | 5      | 100 |
| 2       | базовый           | 1                     | 100                  | 0        | 0  | 5      | 100 |
| 3       | повышенный        | 1                     | 60                   | 2        | 40 | 3      | 60  |
| 4       | базовый           | 1                     | 100                  | 0        | 0  | 5      | 100 |
| 5       | базовый           | 1                     | 100                  | 0        | 0  | 5      | 100 |
| 6       | базовый           | 1                     | 80                   | 1        | 20 | 4      | 80  |
| 7       | повышенный        | 1                     | 40                   | 3        | 60 | 2      | 40  |
| 8       | базовый           | 1                     | 100                  | 0        | 0  | 5      | 100 |
| 9       | базовый           | 1                     | 80                   | 1        | 20 | 4      | 80  |
| 10      | базовый           | 1                     | 80                   | 1        | 20 | 4      | 80  |
| 11      | высокий           | 1                     | 100                  | 0        | 0  | 5      | 100 |
| 13      | базовый           | 1                     | 40                   | 3        | 60 | 2      | 40  |

|    |            |   |     |   |    |   |     |
|----|------------|---|-----|---|----|---|-----|
| 14 | базовый    | 1 | 40  | 3 | 60 | 2 | 40  |
| 15 | повышенный | 1 | 20  | 4 | 80 | 1 | 20  |
| 16 | повышенный | 1 | 40  | 3 | 60 | 2 | 40  |
| 17 | повышенный | 1 | 80  | 1 | 20 | 4 | 80  |
| 18 | повышенный | 1 | 60  | 2 | 40 | 3 | 60  |
| 19 | базовый    | 1 | 100 | 0 | 0  | 5 | 100 |
| 20 | базовый    | 1 | 80  | 1 | 20 | 4 | 80  |
| 21 | повышенный | 1 | 80  | 1 | 20 | 4 | 80  |
| 22 | базовый    | 1 | 80  | 1 | 20 | 4 | 80  |
| 23 | повышенный | 1 | 60  | 2 | 40 | 3 | 60  |
| 24 | базовый    | 1 | 80  | 1 | 20 | 4 | 80  |
| 25 | базовый    | 1 | 100 | 0 | 0  | 1 | 100 |
| 26 | повышенный | 1 | 60  | 2 | 40 | 3 | 60  |
| 27 | базовый    | 1 | 60  | 2 | 40 | 3 | 60  |
| 30 | повышенный | 1 | 40  | 3 | 60 | 2 | 40  |

### *Анализ ОГЭ по ГЕОГРАФИИ в 9 классе 2025 г.*

В ОГЭ по географии приняли участие 5 обучающихся 9-го класса из 7 выпускников МБОУ СОШ с. Аятское, допущенных к ГИА. Один выпускник набрал 26 баллов и получил оценку - 5, три ученика набрали 21-23 балла и получили оценку – 4, один ученик набрал 17 баллов и получил оценку 3.

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями **№1,2,4,5,8,11,12,19,25 (100%), №6,9,10,17, 20,21,22,24 (80%),** далее **№3,18,23,26,27 (60%)** и один ученик выполнил задание **№15 (20%).**

По данным таблицы видно, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания **№15 (повышенный) и № 29 (высокий).**

### **Результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ-2025 - География**

Количество сдававших – 5 чел.

#### **Задания с развернутым ответом**

| Задание | Уровень сложности | Макс. балл за задание | % выполнения задания | 0 баллов |    | 1 балл |    | 2 балла |    |
|---------|-------------------|-----------------------|----------------------|----------|----|--------|----|---------|----|
|         |                   |                       |                      | кол-во   | %  | кол-во | %  | кол-во  | %  |
| 12      | повышен.          | 2                     | 100                  | 0        | 0  | 2      | 40 | 3       | 60 |
| 28      | базовый           | 1                     | 40                   | 3        | 60 | 2      | 40 | -       | -  |
| 29      | базовый           | 1                     | 20                   | 4        | 80 | 1      | 20 | -       | -  |

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ОГЭ ГЕОГРАФИЯ 2025**

| Код<br>ОО | ОО                       | Кол-во<br>участн<br>иков | Сред<br>няя<br>отмет<br>ка | Средн<br>ий<br>первич<br>ный<br>балл | Экзаменационная отметка |   |     |    |     |    |     |    | Успева<br>емость | Каче<br>ство |
|-----------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|----|------------------|--------------|
|           |                          |                          |                            |                                      | "2"                     |   | "3" |    | "4" |    | "5" |    |                  |              |
|           |                          |                          |                            |                                      | чел                     | % | чел | %  | чел | %  | чел | %  |                  |              |
| 150110    | МБОУ<br>СОШ<br>с.Аятское | 5                        | 4,0                        | 22                                   | 0                       | 0 | 1   | 20 | 3   | 60 | 1   | 20 | 100              | 80           |

### Анализ выполнения заданий:

| № задания | Предметный результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень сложности | % выполнения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| 1         | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин              | Б                 | 100          |
| 2         | Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б                 | 100          |
| 3         | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | П                 | 60           |
| 4         | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни<br>Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Б                 | 100          |
| 5         | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б                 | 100          |
| 6         | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                                        | Б                 | 80           |
| 7         | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                                        | П                 | 40           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| 8  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б | 100 |
| 9  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                | Б | 80  |
| 10 | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                | Б | 80  |
| 11 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В | 100 |
| 12 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | П | 40  |
| 13 | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах<br>Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия | Б | 40  |
| 14 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б | 20  |
| 15 | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств<br>Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                  | П | 40  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    | с точки зрения концепции устойчивого развития<br>Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения                                                                     |   |     |
| 16 | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами                                                                                                 | П | 80  |
| 17 | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                           | П | 60  |
| 18 | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни                                                                                                                                           | П | 100 |
| 19 | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах                                                 | Б | 80  |
| 20 | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни                                                                                                                                           | Б | 80  |
| 21 | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                | П | 80  |
| 22 | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 60  |
| 23 | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                | П | 80  |
| 24 | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                           | Б | 100 |
| 25 | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-                                                               | Б | 60  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    | ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |     |
| 26 | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | П | 60  |
| 27 | Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б | 40  |
| 28 | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин<br>Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач<br>Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств<br>Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | Б | 100 |
| 29 | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды<br>Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития<br>Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В | 100 |

|    |                                                                                                                                                                                                        |   |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|    | улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия                                                                            |   |    |
| 30 | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | П | 60 |

На основе анализа результатов ГИА ОГЭ по географии следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

#### ***Анализ ОГЭ по обществознанию в 9 классе 2025 г.***

В ОГЭ по обществознанию приняла участие 1 обучающаяся 9-го класса из 7 выпускников МБОУ СОШ с. Аятское, допущенных к ГИА. ОГЭ по обществознанию сдавала 2 раза. Первый раз не преодолела минимальный порог, набрав 9 баллов. При повторной сдаче набрала 16 баллов и получила отметку 3.

Обучающаяся справилась с заданиями №10,13,17 базового уровня, №11,18 повышенного уровня и частично с заданиями №1,12,21 повышенного уровня и 22 базового уровня.

По данным таблицы видно, что затруднение у обучающейся вызвали задания №2,4,5,6,7,8,15,16,17,19,20 базового уровня, №1,3,9,14 повышенного уровня, а также №23,24 высокого уровня.

#### **Результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ-2024. 12- Обществознание**

Количество сдававших – 1 чел.,

| № | Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень сложности | Выполнение задания |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| 1 | Освоение и применение системы обществоведческих знаний гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт                                                                                                                                                                                                                                      | П                 | 1/2                |
| 2 | Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах чело- века, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования<br>Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций | Б                 | 0                  |
| 3 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | П                 | 0                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|   | определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций /<br>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| 4 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /<br>Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б | 0 |
| 5 | Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения)<br>Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности /<br>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами | Б | 0 |
| 6 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б | 0 |
|   | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|   | Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| 7 | Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б | 0 |
|   | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 8  | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б | 0 |
|    | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| 9  | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | П | 0 |
| 10 | Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики /<br>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни | Б | 1 |
| 11 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /<br>Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | П | 1 |
| 12 | Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде)<br>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами                                                                                                       | П | 1 |
| 13 | Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма /<br>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |
| 14 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | П | 0   |
| 15 | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б | 0   |
| 16 | Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б | 0   |
| 17 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности /<br>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни | Б | 1   |
| 18 | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | П | 1   |
| 19 | Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б | 0   |
| 20 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б | 0   |
| 21 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст                                                                                                                                                                                           | П | 1/2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    | Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |
| 22 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст                              | Б | 1/2 |
|    | Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |
| 23 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни                         | В | 0   |
| 24 | Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности | В | 0   |
|    | Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |
|    | <b><u>Недостаточно усвоенными оказались умения:</u></b><br>1. Умение анализировать информацию<br>2. Умение приводить примеры с опорой на социальный опыт<br>3. Применять теоретические знания на практике<br>4. Умение давать характеристику базовым ценностям нашего государства<br>5. Умение классифицировать по разным признакам<br>6. Умение оценивать свои поступки<br>7. Применять знания по финансовой грамотности.<br>8. Знания по основам конституционного строя России.                       |   |     |

