

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области**

**Невьянский Городской Округ**

**МБОУ СОШ с. Аятское**

**РАССМОТРЕНА**

ШМО учителей  
филологии

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ СОШ  
с.Аятское

---

руководитель ШМО  
Карташова М.К.  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

---

Разградская И.А.  
Приказ №200-Д  
от «29» августа 2025 г.

---

Севрюгина Е.В.  
Приказ №200-Д  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8511105)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**с. Аятское 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:



описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

### Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;



заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.



Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с



пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:



осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с I wish;  
условные предложения нереального характера (Conditional II);  
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;  
формы страдательного залога Present Perfect Passive;  
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранцам	7	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	



## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	10	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Переписка с иностранными сверстниками Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Значение английского языка в жизни человека.	1	02.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Повторение алфавита. Диалог- знакомство. Правила чтения.	1	03.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
3	Повторение алфавита (2) Правила чтения.	1	05.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
4	Повторение числительных от 1 до 10. Цвета. Глаголы . Тренировка в диалогическом общении.	1	09.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
5	В классе. Лексика классного обихода. Школьные принадлежности.	1	10.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6	МОДУЛЬ 1 "Школьные дни" (всего 9 час.) 1. Школа! Введение лексики.	1	12.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7	2.Первый день! Числительные от 11-20. Глагол to be.	1	16.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
8	3. Любимые школьные предметы. Развитие навыков чтения.	1	17.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
9	4. Страноведение: Школы в Англии.	1	19.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>



10	5. Граждановедение: Работать вместе.	1	23.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
11	6. "Спотлайт в России: Школьная жизнь.	1	24.09.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
12	7. Повторение-обобщение изученного материала.	1	26.09.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
13	8. Контрольная работа №1.	1	30.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
14	МОДУЛЬ 2 "Это я!" ( всего 9 час.) 1. Национальности. Словообразование.	1	01.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
15	2. Мои вещи. Глагол have got. Множественное число имён существительных.	1	03.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
16	3. This/these - that/those. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	07.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
17	4. Числительные от 20 до 100. Моя коллекция.	1	08.10.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс

18	5. Страноведение: Каникулы в Великобритании.	1	10.10.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
19	6. Используем английский: Покупка сувениров.	1	14.10.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
20	7. Спотлайт в России: Наша страна. Чувашия. Бурятия.	1	15.10.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
21	8. Повторение - обобщение изученного материала.	1	17.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
22	9.Контрольная работа №2.	1	21.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
23	МОДУЛЬ 3 «Мой дом - моя крепость» (9 час.) 1. В доме. Введение в тему.	1	22.10.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
24	2. "С новосельем!" Притяжательные местоимения.	1	24.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>

25	3. Моя комната. Введение лексики. Предлоги места.	1	05.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
26	4. Используем английский: Осмотр дома.	1	07.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
27	5. Домашнее чтение: Искусство и дизайн. Тадж Махал.	1	11.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
28	6.Страноведение: Типично английский дом.	1	12.11.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
29	7. Спотлайт в России: Дома.	1	14.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
30	8. Повторение-обобщение изученного материала.	1	18.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
31	Контрольная работа №3.	1	19.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
32	МОДУЛЬ 4 "Семейные связи" (всего 9 час.) 1. "Моя семья!" Местоимения. Глагол can.	1	21.11.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
33	2. "Кто есть кто?" Внешность человека.	1	25.11.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>

34	3. Знаменитые люди. Развитие лексических навыков.	1	26.11.2025	образовательная платформа ЯКласс Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
35	4. Используем английский: описание человека.	1	28.11.2025	образовательная платформа ЯКласс Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
36	5. Домашнее чтение: стихи "Моя семья"	1	02.12.2025	образовательная платформа ЯКласс Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
37	6. Spotlight в России : увлечения.	1	03.12.2025	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
38	7. Страноведение: Британская королевская семья.	1	05.12.2025	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
39	8. Повторение-обобщение изученного материала.	1	09.12.2025	образовательная платформа ЯКласс
40	9. Контрольная работа №4.	1	10.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>

41	МОДУЛЬ 5. "Мир животных" (всего 9 час.) 1.Забавные создания. Настоящее время.	1	12.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
42	2."В зоопарке" Настоящее простое время.	1	16.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
43	3.Диалоги «Мой питомец»	1	17.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
44	4. Страноведение: "Лохматые друзья"	1	19.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
45	5.Используем английский: В ветеринарной лечебнице.	1	23.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
46	6. Повторение-обобщение изученного материала.	1	24.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
47	7. Контрольная работа №5.	1	26.12.2025	
48	8.Домашнее чтение: Жизнь насекомых.	1	30.12.2025	
49	9.Спотлайт в России: Медведи Камчатки.	1	13.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
50	МОДУЛЬ 6 (всего 9 час.) «С утра до вечера». 1. "Просыпайся!" Введение лексики.	1	14.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
51	"2. На работе" Настоящее длительное время.	1	16.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
52	3. "Выходные" Ознакомительное, поисковое чтение.	1	20.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
53	4. Страноведение: Главные достопримечательности.	1	21.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>

54	5.Spotlight в России: Время с семьёй.	1	23.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
55	6. Используем английский :Приглашение к действию.	1	27.01.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
56	7. Повторение лексико- грамматического материала модуля.	1	28.01.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
57	8. Повторение-обобщение изученного материала.	1	30.01.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
58	Контрольная работа №6	1	03.02.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
59	МОДУЛЬ 7 "В любую погоду" (всего 10 ч.) 1..Разговор о погоде.	1	04.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>

60	2. "Общение в чате" Чтение с полным пониманием.	1	06.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
61	3."Одевайся по погоде" Простое настоящее и настоящее длительное.	1	10.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
62	4.Диалог "Покупка одежды" Аудирование.	1	11.02.2026	образовательная платформа ЯКласс
63	5. Развитие диалогической речи по теме «Покупка одежды».	1	13.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
64	6. Страноведение: Аляска.	1	17.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
65	7. Используем английский: Покупка одежды.	1	18.02.2026	образовательная платформа ЯКласс
66	8. Spotlight в России: Времена года	1	20.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
67	9. Повторение-обобщение изученного материала.	1	24.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>

68	10. Контрольная работа №7.	1	25.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
МОДУЛЬ 8 "Особые дни" (всего 10 ч.)				
69	1. "Празднования". Ознакомительное и поисковое чтение.	1	27.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
70	2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение лексики «Еда»	1	03.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
71	3. Употребление some/any/much/many. Формирование грамматических навыков.	1	04.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
72	4. Празднование дня рождения.	1	06.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
73	5. Страноведение: День Благодарения.	1	10.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
74	6. Spotlight в России: Праздники и гуляния.	1	11.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>



75	7. Используем английский: Заказ блюд в ресторане.	1	13.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
76	8. Домашнее чтение –8: Безопасность на кухне.	1	17.03.2026	
77	9. Повторение и обобщение изученного материала.	1	18.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
78	10. Контрольная работа №8	1	20.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
79	МОДУЛЬ 9 "Современная жизнь" 9 всего 10 ч.) 1. "За покупками" Введение лексики.	1	24.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
80	2. "Было здорово!" Повторение прошедшего простого времени.	1	25.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
81	3. Простое прошедшее время. Лексико-грамматические упражнения.	1	27.03.2026	
82	4. "Не пропустите!" Аудирование.	1	07.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>

83	5.Страноведение: Оживленные места Лондона.	1	08.04.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
84	6. Spotlight в России – 9: Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1	10.04.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
85	7. Используем английский : «Как пройти ... ?»	1	14.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
86	8. Домашнее чтение : Математика.	1	15.04.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
87	9. Повторение-обобщение изученного материала.	1	17.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
88	10. Контрольная работа №9	1	21.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
89	МОДУЛЬ 10 "Каникулы" (всего 10 ч.)	1	22.04.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>

	1. "Отпуск и путешествия" Введение в тему.			<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
90	2. "Летние удовольствия" Будущее время.	1	24.04.2026	<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
91	3. Описание фотографии. Формирование навыков монолога.	1	28.04.2026	<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
92	4. Пишем записку.	1	29.04.2026	<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
93	5. Страноведение: Путешествие по Шотландии.	1	05.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
94	6. Используем английский: Берём транспорт в аренду.	1	06.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
95	7. Домашнее чтение: Безопасный отдых на природе.	1	08.05.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>

				образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
96	8. Спотлайт в России: "Увидимся в лагере!"	1	12.05.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
97	9. Повторение- обобщение изученного материала.	1	13.05.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
98	10. Контрольная работа №10.	1	15.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
99	Повторение-обобщение изученного за год	1	19.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
100	Повторение-обобщение изученного за год	1	20.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
101	Контрольная работа за год	1	22.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
102	Повторение-обобщение изученного за год	1	26.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего			
1	Модуль 1 «Who's who?» (Кто есть кто?) 10 ч. Члены семьи.	1		02.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a>
2	Кто ты? Визитная карточка.	1		03.09.2025	<a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
3	Притяжательный падеж.	1		04.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Моя страна.	1		09.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
5	Страноведение: Соединённое Королевство .	1		10.09.2025	образовательная платформа ЯКласс
6	Используем английский: Знакомство, приветствия.	1		11.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Спотлайт в России: Русские семьи.	1		16.09.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>

				<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
8	Земля. Количественные числительные.	1	17.09.2025	<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
9	Повторение - обобщение изученного.	1	18.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
10	Контрольная работа №1.	1	23.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
11	Модуль 2 (10 ч.) «Here we are!» (Вот и мы!) Счастливые времена.	1	24.09.2025	<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
12	Предлоги места и времени. Время по-английски.	1	25.09.2025	
13	У меня дома. Аудирование.	1	30.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Мой район. Чтение. Письмо.	1	01.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Страноведение: Знаменитые улицы.	1	02.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>

16	Используем английский: Вызов ремонтных служб.	1	07.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	Домашнее чтение: План-чертёж в масштабе.	1	08.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220de">https://m.edsoo.ru/8352220de</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
18	Спотлайт в России: Дачи.	1	09.10.2025	образовательная платформа ЯКласс
19	Повторение- обобщение изученного.	1	14.10.2025	
20	Контрольная работа №2.	1	15.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
21	Модуль 3«Getting around» (Поехали!)10 ч. Введение лексики.	1	16.10.2025	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
22	Безопасность на дороге. Инструкции.	1	21.10.2025	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
23	"В движении" Модальный глагол "can".	1	22.10.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>

24	"С ветерком!" Чтение. Письмо.	1	23.10.2025	образовательная платформа ЯКласс Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25	Страноведение: Транспорт в Лондоне.	1	05.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a>
26	Используем английский: "Как пройти?"	1	06.11.2025	<a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a>
27	Домашнее чтение: Что означает красный цвет.	1	11.11.2025	<a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a>
28	Спотлайт в России: Метро в Москве.	1	12.11.2025	<a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a>
29	Повторение- обобщение изученного.	1	13.11.2025	<a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс



30	Контрольная работа №3.	1	18.11.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
31	Модуль 4 «Day after day» (День за днём ) 10 ч. "День, ночь - сутки прочь" Чтение.	1	19.11.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
32	Простое настоящее время.	1	20.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
33	"Как насчёт...?" Приглашение. Диалог.	1	25.11.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКлассБиблиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	"Мой любимый день" Чтение. Письмо.	1	26.11.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
35	Страноведение: Жизнь подростка в Британии.	1	27.11.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>

				<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
36	Используем английский: Назначаем встречу.	1	02.12.2025	
37	Домашнее чтение: Графики.	1	03.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
38	Спотлайт в России: "Привет!"	1	04.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Повторение- обобщение изученного.	1	09.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Контрольная работа №4	1	10.12.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
41	Модуль 5 «Fests» (Праздники) 10 ч. Время праздников. Чтение.	1	11.12.2025	<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
42	Настоящее длительное время.	1	16.12.2025	<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс

43	"Давайте праздновать!" Аудирование.	1	17.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Особые дни.	1	18.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
45	Страноведение: Шотландия.Игры горцев.	1	23.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
46	Используем английский: Заказ цветов.	1	24.12.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
47	Домашнее чтение: Льюис Кэрролл "В зазеркалье"	1	25.12.2025	
48	Спотлайт в России: Белые ночи.	1	30.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
49	Повторение-обобщение изученного.	1	13.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
50	Контрольная работа №5.	1	14.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
51	Модуль 6 «Leisure activities» (На досуге) 10 ч. "На досуге"	1	15.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
52	"Клубы по интересам" Чтение.	1	20.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Настольные игры.	1	21.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
54	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	22.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>

55	Страноведение: настольные игры за рубежом.	1	27.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Используем английский: Покупка подарков.	1	28.01.2026	
57	Домашнее чтение: Кукольное шоу.	1	29.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
58	Спотлайт в России: Свободное время.	1	03.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
59	Повторение-обобщение изученного.	1	04.02.2026	
60	Контрольная работа №6.	1	05.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Модуль 7 «Now and then» (Вчера, сегодня, завтра) 10 ч. "В прошлом"	1	10.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
62	Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	1	11.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
63	"Дух Хэллоуина" Неправильные глаголы.	1	12.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс

64	"Они были первыми" Аудирование.	1	17.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
65	Страноведение: Супергерои.	1	18.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
66	Используем английский: В бюро находок.	1	19.02.2026	
67	Домашнее чтение: Игрушки с историей.	1	24.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
68	Спотлайт в России: Александр Пушкин	1	25.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
69	Повторение-обобщение изученного.	1	26.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Контрольная работа №7.	1	03.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс

71	Модуль 8 «Rules and regulations» (Правила и инструкции) 10ч. Таковы правила.	1	04.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
72	Модальные глаголы .	1	05.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
73	Степени сравнения прилагательных.	1	10.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
74	Правила и инструкции.	1	11.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
75	Страноведение: Вершины мира.	1	12.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс

76	Используем английский: Заказ билетов в театре.	1	17.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
77	Домашнее чтение "Твой район в порядке?"	1	18.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
78	Спотлайт в России : Московский зоопарк.	1	19.03.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
79	Повторение-обобщение изученного.	1	24.03.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
80	Контрольная работа №8.	1	25.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
81	Модуль 9 «Food and refreshments» (Еда и прохладительные напитки) 10 ч. Введение лексики.	1	26.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
82	Исчисляемые\ неисчисляемые существительные. Обозначение количества.	1	07.04.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>

83	"Что в меню?" Аудирование	1	08.04.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
84	Используем английский : Заказ блюд.	1	09.04.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
85	"Давайте готовить!" Рецепты.	1	14.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
86	Страноведение: где поест в Великобритании.	1	15.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
87	Домашнее чтение: Правильное питание.	1	16.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
88	Спотлайт в России: Грибы.	1	21.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>



89	Повторение-обобщение изученного.	1	22.04.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
90	Контрольная работа №9.	1	23.04.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
91	Модуль 10 «Holiday time» (Каникулы) 10 часов Планы на каникулы.	1	28.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
92	Выражение будущего действия.	1	29.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
93	"Какая погода?" Аудирование.	1	30.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>

94	"Выходные с удовольствием!" Чтение. Письмо.	1	05.05.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
95	Страноведение: Эдинбург.	1	06.05.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
96	Используем английский: Бронирование номера в гостинице.	1	07.05.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
97	Домашнее чтение: Плaжи мира.	1	12.05.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
98	Спотлайт в России: Сочи.	1	13.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
99	Повторение-обобщение изученного.	1	14.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a>

				<a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a>
				<a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
100	Контрольная работа №10.	1	19.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
101	Повторение-обобщение изученного.	1	20.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
102	Повторение-обобщение изученного.	1	21.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	МОДУЛЬ 1 Образ жизни (10 ч.) Жизнь в городе и загородом.	1	01.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
2	Правила безопасности.	1	03.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Даём советы и рекомендации. Модальный глагол should.	1	05.09.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
4	На досуге	1	08.09.2025	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
5	Страноведение: Главные достопримечательности Британских островов	1	10.09.2025	образовательная платформа ЯКласс Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	Используем английский: Покупка билета в метро.	1	12.09.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a>

				<a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
7	Домашнее чтение: Мехико.	1	15.09.2025	
8	Спотлайт в России: Подростки.	1	17.09.2025	
9	Повторение-обобщение изученного.	1	19.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
10	Контрольная работа №1.	1	22.09.2025	образовательная платформа ЯКласс
11	Модуль 2 "Время рассказов" (10 ч)	1	24.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	"Книголюбы" Чтение. Говорение.	1	26.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
13	Читаем классику.	1	29.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
14	Прошедшее простое время.оборот "used to".	1	01.10.2025	образовательная платформа ЯКласс
15	"Он пропал!" Создаём историю.	1	03.10.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a>

				<a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
16	Страноведение: "Дар рассказчика"	1	06.10.2025	образовательная платформа ЯКласс
17	Домашнее чтение: О. Уайлд "Кентервильское привидение.	1	08.10.2025	
18	Спотлайт в России: Чехов.	1	10.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
19	Повторение-обобщение темы.	1	13.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
20	Контрольная работа №2.	1	15.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
21	Контрольная работа №2.	1	17.10.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
22	"Кто есть кто?" Описание героя. Аудирование.	1	20.10.2025	
23	Причастия I, II. Порядок прилагательных	1	22.10.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>

				образовательная платформа ЯКласс
24	"Человек, которым я восхищаюсь"	1	24.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
25	Страноведение: "На страже Тауэра"	1	05.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
26	Используем английский: Разговор об увлечениях.	1	07.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
27	Домашнее чтение: Дети во время королевы Виктории.	1	10.11.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
				образовательная платформа ЯКласс
28	Спотлайт в России: "Занятия по интересам"	1	12.11.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
				образовательная платформа ЯКласс
29	Повторение-обобщение пройденного.	1	14.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
30	Контрольная работа №3.	1	17.11.2025	
31	МОДУЛЬ 4 Об этом говорят и пишут (10 часов) Заметки в газету.	1	19.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	А вы слышали...?	1	21.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	Употребление прошедшего простого и длительного времен.	1	24.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>

34	Лексико-грамматический тренинг	1	26.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
35	Страноведение: Журналы для подростков в Британии.	1	28.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
36	Используем английский: Выбор ТВ программы	1	01.12.2025	образовательная платформа ЯКласс
37	Домашнее чтение: Радиостанции.	1	03.12.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
38	Спотлайт в России: Школьный журнал.	1	05.12.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
39	Повторение-обобщение изученного.	1	08.12.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
40	Контрольная работа №4	1	10.12.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс



41	МОДУЛЬ 5 Что ждет нас в будущем (10 часов)	1	12.12.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
42	Предсказания. Будущее простое время.	1	15.12.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
43	Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия	1	17.12.2025	
44	Помешанные на электронике.	1	19.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
45	Страноведение: Поколение высоких технологий	1	22.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
46	Используем английский : Инструкции.	1	24.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
47	Используем английский : Инструкции.	1	26.12.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
48	Спотлайт в России: Музей космоса.	1	29.12.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>

49	Повторение-обобщение изученного материала.	1	12.01.2026	образовательная платформа ЯКласс Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
50	Контрольная работа №5	1	14.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a>
51	МОДУЛЬ 6 Развлечения (10 часов) "Веселье начинается здесь!"	1	16.01.2026	<a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
52	Время Present Perfect.	1	19.01.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
53	Лагерь отдыха для подростков	1	21.01.2026	образовательная платформа ЯКласс Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a>
54	Наречия - указатели времени Present Perfect	1	23.01.2026	<a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a>
55	Открытка другу с отдыха	1	26.01.2026	<a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>

56	Страноведение: Тематические парки.	1	28.01.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
57	Используем английский: Бронирование места в летнем лагере.	1	30.01.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
58	Домашнее чтение: Правила поведения в бассейне	1	02.02.2026	образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a>
59	Повторение-обобщение изученного материала.	1	04.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
60	Контрольная работа №6	1	06.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
61	МОДУЛЬ 7 В центре внимания (10 часов) Знаменитости. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	09.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
62	Жанры кино	1	11.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>

63	Употребление Present Perfect/ Past Simple	1	13.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
64	На вершине рейтингов популярности	1	16.02.2026	
65	Страноведение: Национальный вид спорта в Англии	1	18.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
66	Используем английский : Приобретение билетов в кино	1	20.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
67	"Эта музыка вам знакома?"	1	25.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
68	Спотлайт в России: Телевидение в России	1	27.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
69	Повторение-обобщение изученного материала.	1	02.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
70	Контрольная работа №7	1	04.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс

71	МОДУЛЬ 8 Проблемы экологии (10 часов) Спасти Землю	1	06.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
72	Время Present Perfect Continuous	1	11.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
73	Помощники природы	1	13.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
74	Рожденные свободными	1	16.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
75	Страноведение: Мир природы Шотландии	1	18.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс

76	Спотлайт в России: Экологический лагерь	1	20.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
77	Используем английский: Денежные пожертвования	1	23.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
78	Домашнее чтение: Пищевая цепочка	1	25.03.2026	
79	Повторение-обобщение изученного материала.	1	27.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
80	Контрольная работа №8	1	06.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
81	МОДУЛЬ 9 Время покупок (10 часов) Продукты питания и напитки.	1	08.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
82	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect	1	10.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
83	"Покупки в магазине" Аудирование.	1	13.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
84	Материалы и формы. Описание предметов.	1	15.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
85	Страноведение: Идиомы и поговорки о еде.	1	17.04.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс

86	Используем английский: Выражение благодарности и восхищения	1	20.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
87	Домашнее чтение: Выбор за вами.	1	22.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
88	Спотлайт в России: Прощальная вечеринка.	1	24.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
89	Повторение-обобщение изученного материала.	1	27.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
90	Контрольная работа №9	1	29.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
91	МОДУЛЬ 10 В здоровом теле – здоровый дух (9 часов) Признаки стресса.	1	04.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
92	Несчастный случай	1	06.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
93	Болезни. Аудирование.	1	08.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
94	Страноведение: Медицинская служба в Австралии	1	11.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Используем английский : В медицинском кабинете.	1	13.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
96	Домашнее чтение: Медицина	1	15.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>

97	Спотлайт в России: Народная медицина.	1	18.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
98	Повторение-обобщение изученного.	1	20.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
99	Контрольная работа №10	1	22.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
100	Обобщение материала, изученного за год.	1	25.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
101	Обобщение материала, изученного за год.	1	26.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
102	Обобщение материала, изученного за год.	1	26.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		



## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Глава 1 «Моя страна с первого взгляда»	1	02.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a> Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
2	Британия больше, чем Лондон	1	03.09.2025	<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
3	Какой ты представляешь Великобританию?	1	05.09.2025	<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
4	Британцы - какие они?	1	09.09.2025	<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
5	Открывая Англию. Урок чтения.	1	10.09.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>

				<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>
6	Открывая Англию. Урок чтения.(2)	1	12.09.2025	
7	Какие твои впечатления?	1	16.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
8	Ты гордишься своей страной?	1	17.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
9	Какая она, твоя страна?	1	19.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
10	Как выглядит твой город?	1	23.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	1	24.09.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
12	Контрольная работа по теме "Моя страна с первого взгляда"	1	26.09.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>

				<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
13	Глава 2 «Твоя страна – страна традиций?» Традиции Британии	1	30.09.2025	<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
14	Хорошие манеры	1	01.10.2025	<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
15	Что мы знаем об американцах?	1	03.10.2025	<a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
16	Как сделать англичан счастливыми?	1	07.10.2025	
17	Британский год	1	08.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
18	Важно ли праздновать?	1	10.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
19	Традиции важны?	1	14.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>

20	Ты бы хотел написать открытку?	1	15.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>
21	Подарки из Британии	1	17.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
22	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	21.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>
23	Резервный урок	1	22.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
24	Контрольная работа по теме "Твоя страна - страна традиций?"	1	24.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
25	Глава 3 «Ты любишь путешествовать?»	1	05.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>
26	Привычки путешественника	1	07.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
27	Что надо знать до отъезда?	1	11.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
28	Урок чтения “Путешествие и путешественники”	1	12.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
29	Урок чтения (2) “Путешествие и путешественники”	1	14.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>

30	Ты отчаянный путешественник?	1	18.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>
31	Кругосветное путешествие	1	19.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
32	Лексико-грамматический тренинг	1	21.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	25.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
34	Путешествие в Лондон	1	26.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
35	Достопримечательности Лондона	1	28.11.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
36	Ты любишь путешествовать?	1	02.12.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.aboutenjoyenglish.ru">www.aboutenjoyenglish.ru</a> <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> образовательная платформа ЯКласс
37	Я люблю путешествовать	1	03.12.2025	
38	Моё путешествие	1	05.12.2025	
39	Оценочные прилагательные.	1	09.12.2025	
40	Разговор с иностранцем	1	10.12.2025	

41	Обобщение лексико-грамматического материала	1	12.12.2025	
42	Контрольная работа по теме: «Путешествия»	1	16.12.2025	
43	Проект «Путешествие мечты»	1	17.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
44	Проект «Путешествие мечты»	1	19.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
45	Глава 4 « Ты любишь спорт ?» Яркие моменты спорта	1	23.12.2025	
46	Я нашел себя в беге	1	24.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
47	Виды спорта	1	26.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>
48	Какой спорт выбрать?	1	30.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
49	Из истории видов спорта	1	13.01.2026	
50	Из истории видов спорта	1	14.01.2026	
51	История Олимпийских игр	1	16.01.2026	
52	Чемпионы Олимпийских игр	1	20.01.2026	
53	Игры для всех	1	21.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>

54	Смотреть или участвовать?	1	23.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
55	Урок физической культуры	1	27.01.2026	
56	День спорта в школе	1	28.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
57	Повторение-обобщение лексико-грамматического материала.	1	30.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
58	Контрольная работа по теме: «Спорт»	1	03.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
59	Глава 5 «Здоровый образ жизни» Здоровые и вредные привычки	1	04.02.2026	
60	Полезные советы "Как стать здоровым"	1	06.02.2026	
61	Что значит быть здоровым?	1	10.02.2026	
62	Факты и мифы о здоровье	1	11.02.2026	
63	Факты и мифы о здоровье	1	13.02.2026	
64	Урок чтения «День ожидания»	1	17.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
65	Урок чтения (2) «День ожидания»	1	18.02.2026	
66	Ты заботаешься о здоровье?	1	20.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
67	Всегда ли ты понимаешь инструкции?	1	24.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
68	Кто виноват, что ты болен?	1	25.02.2026	
69	"Советы нутрициолога"	1	27.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a>

				<a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
70	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	03.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
71	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	1	04.03.2026	
72	Проект «Ты то, что ты ешь»	1	06.03.2026	
73	Презентация проектов	1	10.03.2026	
74	Глава 6 «Меняются времена, меняются стили» Мода прошлого века.	1	11.03.2026	
75	Из истории моды	1	13.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
76	Уличная мода	1	17.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
77	Молодежная мода вчера и сегодня.	1	18.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
78	Урок чтения «Никто это не носит!	1	20.03.2026	
79	Урок чтения (2) «Никто это не носит!	1	24.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
80	Если я поеду в Британию... Предложения с "if"	1	25.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>
81	"Я бы хотел носить джинсы в школу" Сослагательное наклонение.	1	27.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
82	Сослагательное наклонение в английском языке.	1	07.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
83	Времена и стили	1	08.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>



84	Жертвы моды. Кто они?	1	10.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
85	Важна ли мода для тебя? Чтение.	1	14.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
86	Твое отношение к моде. Монолог.	1	15.04.2026	
87	Выглядишь прекрасно! Делаем комплименты.	1	17.04.2026	
88	"За покупками!" Аудирование.	1	21.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
89	Школьная форма – «за» и «против»	1	22.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
90	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	24.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
91	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	1	28.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
92	Проект «Времена и стили».	1	29.04.2026	
93	Проект «Времена и стили».	1	05.05.2026	
94	Лексико-грамматический тренинг.	1	06.05.2026	
95	Лексико-грамматический тренинг.	1	08.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
96	Лексико-грамматический тренинг.	1	12.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
97	Контроль чтения.	1	13.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>

98	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	15.05.2026
99	Контроль письма.	1	19.05.2026
100	Резервный урок	1	20.05.2026
101	Резервный урок	1	22.05.2026
102	Резервный урок	1	26.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/83540494>

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Глава 1. Чтение? Почему бы и нет? Что читают подростки?	1	03.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Чтение. Настоящее время.	1	04.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Литературная Британия.	1	04.09.2025	<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
4	Знаменитые британские писатели.	1	10.09.2025	<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
5	Залог активный и пассивный.	1	11.09.2025	<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
6	Твой любимый писатель.	1	11.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
7	Словообразование. Страдательный залог	1	17.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a> <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
8	Какие книги ты любишь читать?	1	18.09.2025	<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
9	Книги или фильмы?	1	18.09.2025	
10	Какие книги покупать?	1	24.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
11	Литературные места.	1	25.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
12	Обобщение по теме	1	25.09.2025	<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
13	Глава 2. Пусть звучит музыка ! Музыкальный тур по Британии.	1	01.10.2025	

14	История музыкальных жанров.	1	02.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
15	Артикль.	1	02.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Форма глагола с окончанием –ing	1	08.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
17	Российские музыканты.	1	09.10.2025	<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
18	Любимая музыка.	1	09.10.2025	<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
19	Концерт с оркестром.	1	15.10.2025	<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
20	Письмо с благодарностью	1	16.10.2025	<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
21	Словообразование	1	16.10.2025	<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
22	Повторение- обобщение темы.	1	22.10.2025	
23	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	23.10.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
24	Контроль чтения и говорения.	1	23.10.2025	
25	Глава 3. Какие есть новости ? СМИ в фактах и цифрах.	1	05.11.2025	
26	СМИ как источник информации	1	06.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
27	СМИ в разных странах.	1	06.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	СМИ в США.	1	12.11.2025	
29	Какой канал выбрать?	1	13.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
30	Каналы в России.	1	13.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>

31	Как долго ты смотришь телевизор?	1	19.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
32	Влияние СМИ	1	20.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
33	Какие новости?	1	20.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
34	Фанаты ТВ и радио.	1	26.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
35	Интернет.	1	27.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
36	Любимое шоу.	1	27.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
37	Журналы для подростков	1	03.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
38	Обобщение пройденной темы.	1	04.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
39	Лексико-грамматический тренинг.	1	04.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
40	Проект "Поговорим о СМИ."	1	10.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
41	Контроль чтения и говорения.	1	11.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
42	Глава 4. Какую школу выбрать? Типы школ в Великобритании.	1	11.12.2025	
43	Пассивный залог простого настоящего времени..	1	17.12.2025	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
44	Образование в России.	1	18.12.2025	
45	Контрольная работа за 1-е полугодие.	1	18.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>

46	Страдательный залог с модальными глаголами	1	24.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
47	Куда пойти после школы?	1	25.12.2025	
48	Предлоги времени.	1	25.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
49	В какой школе лучше учиться?	1	14.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
50	Какой предмет выбрать?	1	15.01.2026	
51	Контроль навыков чтения.	1	15.01.2026	
52	Хорошие новости.,плохие новости.	1	21.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
53	Проект "Школьная хроника"	1	22.01.2026	
54	Проект "Школьная хроника"	1	22.01.2026	
55	Глава 5. Куда пойти после школы? Какую профессию выбрать?	1	28.01.2026	
56	Правильный выбор профессии.	1	29.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
57	Ты уже принял решение?	1	29.01.2026	
58	Рекомендации по выбору профессии.	1	04.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
59	Глагольные идиомы.	1	05.02.2026	
60	Советы выпускникам. Работа с текстом.	1	05.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
61	Мужские и женские профессии.	1	11.02.2026	
62	Мир профессий.	1	12.02.2026	
63	Мир профессий.	1	12.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a> Библиотека

				ЦОК
64	Знаменитые университеты.	1	18.02.2026	<a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
65	Работа во время летних каникул.	1	19.02.2026	
66	Твои планы на будущее.	1	19.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
67	Письмо-обращение о приеме на работу.	1	25.02.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
68	Анкета – резюме.	1	26.02.2026	
69	Личное письмо.	1	26.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
70	Глава 6. Моя страна в мире. Россия и Британия.	1	04.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
71	Россия и Британия.	1	05.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
72	Знаменитые люди твоей страны.	1	05.03.2026	
73	Известные люди Британии.	1	11.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
74	Английский язык в мире.	1	12.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
75	Англоязычные страны.	1	12.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
76	Как учить язык эффективно?	1	18.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
77	Лексико-грамматический тренинг.	1	19.03.2026	
78	Лексико-грамматический тренинг.	1	19.03.2026	

79	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	25.03.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
80	Проект "Достопримечательности Британии"	1	26.03.2026	
81	Проект "Достопримечательности Британии"	1	26.03.2026	
82	Урок чтения. «Комик Релиф».	1	08.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
83	Стоит ли посетить Россию?	1	09.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
84	Обобщение по теме "Моя страна в мире"	1	09.04.2026	
85	Лексико-грамматический тренинг.	1	15.04.2026	
86	Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире».	1	16.04.2026	
87	Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире».	1	16.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
88	Раздел 7. Наш школьный альбом Что делает твою школу особенной?	1	22.04.2026	
89	Студенческая жизнь	1	23.04.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
90	Лидеры твоей школы.	1	23.04.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
91	Московский государственный университет.	1	29.04.2026	
92	Мечты и цели старшеклассников.	1	30.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
93	Мечты и цели старшеклассников.	1	30.04.2026	



94	Проект "Учебные заведения твоего края"	1	06.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
95	Повторение изученных тем. Лексико-грамматический тренинг.	1	07.05.2026	
96	Повторение изученных тем. Лексико-грамматический тренинг.	1	07.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
97	Контроль навыков чтения	1	13.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
98	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	14.05.2026	Интернет – сайт УМК: <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>
99	Контроль навыков говорения..	1	14.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
100	Контроль навыков письма.	1	20.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
101	Повторение изученного за год.	1	21.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
102	Повторение изученного за год.	1	21.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		



# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
- 1.3.2 Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
- 1.3.3 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
- 1.4 *Письменная речь*
- 1.4.1 Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.3 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
- 2 *Языковые знания и навыки*
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
- 2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
- 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.2 *Орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
- 2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,

запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

### 2.3 *Лексическая сторона речи*

2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*

2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*

2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*

2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *in-*

2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы

2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова

### 2.4 *Грамматическая сторона речи*

2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)

- 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
- 3.2 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
- 3.3 Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
- 3.4 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.5 Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 4 Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
- 5 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## 6 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой

информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.3 *Смысловое чтение*

1.3.1 Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)

1.3.2 Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)

1.3.3 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.3.4 Определять тему текста по заголовку

1.4 *Письменная речь*

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации

1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)

1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)

2 *Языковые знания и навыки*

2.1 *Фонетическая сторона речи*

2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и



- соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
- 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.2 *Орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
- 2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
- 2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *-ing*
- 2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*
- 2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
- 2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
- 2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
- 2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*

- 2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
- 2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH, THAT*
- 2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as... as, not so... as*
- 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, need*)
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
- 2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- 2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
- 3 Социокультурные знания и умения

- 3.1 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
- 3.2 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
- 3.3 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.4 Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
- Компенсаторные умения
- 4 Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
- 5 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
- 6 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## 7 КЛАСС

**Код  
проверяемого  
результата**

**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

- 1 Коммуникативные умения
- 1.1 *Говорение*
- 1.1.1 Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)

1.1.3 Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)

1.1.4 Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)

## 1.2 *Аудирование*

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

## 1.3 *Смысловое чтение*

1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)

1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)

1.3.3 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

## 1.4 *Письменная речь*

- 1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
- 1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
- 2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
- 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.2 *Орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
- 2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного

тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness, -ment*

2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*

2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*

2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed)*

2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы

2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова

2.3.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания

2.4 *Грамматическая сторона речи*

2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)

- 2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
- 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
- 2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)
- 2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another, both, all, one*
- 2.4.10 Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
- 3.2 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
- 3.3 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.4 Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 4 Компенсаторные умения

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

6

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## 8 КЛАСС

**Код  
проверяемого  
результата**

**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1

Коммуникативные умения

1.1

*Говорение*

1.1.1

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 9 – 10 фраз)

1.1.3

Выражать и кратко аргументировать своё мнение



- 1.1.4 Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
- 1.1.5 Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
- 1.2 *Аудирование*
- 1.2.1 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
- 1.2.2 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
- 1.2.3 Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
- 1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
- 1.3.3 Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
- 1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
- 1.4 *Письменная речь*
- 1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)

- 1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
- 2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
- 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.2 *Орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
- 2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
- 2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence, -ity, -ship*

- 2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing*
- 2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
- 2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*water - to water*), имя существительное от прилагательного (*rich - the rich*)
- 2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
- 2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
- 2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
- 2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
- 2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
- 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
- 2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
- 2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something, be/get used to something*
- 2.4.10 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both... and...*
- 2.4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
- 2.4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
- 2.4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- 2.4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
- 2.4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*

- 3 Социокультурные знания и умения
- Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
- 3.1
- 3.2 Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
- 3.3 Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
- Компенсаторные умения
- Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
- 4
- 5 Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
- 6 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
- 7 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## 9 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)

- 1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
- 1.3.3 Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
- 1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
- 1.4 *Письменная речь*
- 1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
- 1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
- 1.4.4 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
- 1.4.5 Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
- 2.1.2 Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
- 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.2 *Орфография и пунктуация*

- 2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
- 2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
- 2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
- 2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*
- 2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-*/*im-*
- 2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
- 2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)
- 2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы



- 2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
- 2.3.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
- 2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
- 2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
- 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either... or, neither... nor*
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...*
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
- 2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
- 3.2 Выражать модальные значения, чувства и эмоции
- 3.3 Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка

- 3.4 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.5 Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
- 3.6 Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
- Компенсаторные умения
- 4 Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
- 5 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
- 6 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
	Диалогическая речь
1.1.1	Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
	Монологическая речь
1.1.2	Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

- 1.1.2.2 Повествование (сообщение)
  - 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
  - 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
- Аудирование
- Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
- 1.2
  - 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
  - 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
- Смысловое чтение
- Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
- 1.3
  - 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
  - 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме

- 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
- Письменная речь
- 1.4 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
- 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- 1.4.2 Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
- 1.4.3 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.4 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 Фонетическая сторона речи
- 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
- 2.1.2 Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
- 2.2 Графика, орфография и пунктуация
- 2.2.1 Правильное написание изученных слов
- 2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
- 2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
- 2.3 Лексическая сторона речи
- 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

- 2.3.2 Основные способы словообразования – аффиксация:
  - 2.3.2.1 образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation)
  - 2.3.2.2 образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American)
  - 2.3.2.3 образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently)
  - 2.3.2.4 образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *in-* (unhappy, unreality, unusually)

Грамматическая сторона речи

- 2.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
  - 2.4.1 Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
  - 2.4.2 Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
  - 2.4.3 Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
  - 2.4.4 Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
  - 2.4.5 Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
  - 2.4.6 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

### 3 Социокультурные знания и умения

- 3.1 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
- 3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)

- Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
- 3.3
- Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
- 3.4
- Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
- 3.5
- Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 3.6
- Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
- 3.7
- 4 Компенсаторные умения
- 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
- 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

#### Тематическое содержание речи

- А Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
- Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
- Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
- Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания
- Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
- Ж Каникулы в различное время года. Виды отдыха
- З Природа: дикие и домашние животные. Погода
- И Родной населенный пункт. Транспорт

К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

## 6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
	Диалогическая речь
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1	
	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.1	
	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.2	
	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.3	
1.1.2	Монологическая речь



Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)

1.1.2.1 Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2 Повествование (сообщение)

1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста

1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы

#### *Аудирование*

1.2 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

#### *Смысловое чтение*

1.3 Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте

1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации

#### 1.4 *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи

1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)

1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)

### 2 Языковые знания и навыки

#### 2.1 *Фонетическая сторона речи*

2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2 Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)

- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Правильное написание изученных слов
- 2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
- 2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
- 2.3.2 Синонимы. Антонимы
- 2.3.3 Интернациональные слова
- 2.3.4 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
- 2.3.5 Основные способы словообразования – аффиксация:
- 2.3.5.1 образование имён существительных при помощи суффикса *-ing-* (*reading*)
- 2.3.5.2 образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*)
- Грамматическая сторона речи*
- 2.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
- 2.4.1 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
- 2.4.2 Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*
- 2.4.3 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
- 2.4.4 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense

- 2.4.5 Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must/have to, may, should, need*)
- 2.4.6 Слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
- 2.4.7 Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- 2.4.8 Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
- 3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
- 3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
- 3.4 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
- 3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
- 3.6 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 3.7 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные

праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)

3.8 Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана

4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

#### Тематическое содержание речи

А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники

Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)

Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками

Ж Каникулы в различное время года. Виды отдыха

З Путешествия по России и зарубежным странам

И Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

К Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт

Л Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

М Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

## 7 КЛАСС

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
	Диалогическая речь
1.1.1	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
	Монологическая речь
1.1.2	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)

- 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
- 1.1.2.2 Повествование (сообщение)
- 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
- 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
- Аудирование*
- 1.2 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
- 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
- 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
- Смысловое чтение*
- 1.3 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
- 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
- 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

- 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
- 1.4 *Письменная речь*
- Развитие умений письменной речи
- 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
- 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
- 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
- 2 *Языковые знания и навыки*
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
- 2.1.2 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Правильное написание изученных слов
- 2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
- 2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического



содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

- 2.3.2 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
  - 2.3.3 Интернациональные слова
  - 2.3.4 Наиболее частотные фразовые глаголы
  - 2.3.5 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
  - 2.3.6 Основные способы словообразования – аффиксация:
    - 2.3.6.1 образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
    - 2.3.6.2 образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
    - 2.3.6.3 образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)
    - 2.3.6.4 Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
  - 2.3.7 Основные способы словообразования – словосложение:
    - 2.3.7.1 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
- Грамматическая сторона речи*
- 2.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
    - 2.4.1 Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
    - 2.4.2 Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
    - 2.4.3 Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
    - 2.4.4 Конструкция *used to* + инфинитив глагола
    - 2.4.5 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
    - 2.4.6 Модальный глагол *might*
    - 2.4.7 Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
    - 2.4.8 Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
    - 2.4.9 Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)

- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
- 3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
- 3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
- 3.4 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
- 3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
- 3.6 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 3.7 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 3.8 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
- 3.9 Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
- 4 Компенсаторные умения
- 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
- 4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

- 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
- 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

#### Тематическое содержание речи

- А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
- Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
- Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
- Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания
- Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
- Ж Каникулы в различное время года. Виды отдыха
- З Путешествия по России и зарубежным странам
- И Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
- К Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
- Л Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
- М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
- Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

## 8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>

## Диалогическая речь

1.1.1 Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.1.4 Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов

## Монологическая речь

1.1.2 Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)

1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2 Повествование (сообщение)

1.1.2.3 Рассуждение

- 1.1.2.4 Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
- 1.1.2.5 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
- 1.1.2.6 Составление рассказа по картинкам
- 1.1.2.7 Изложение результатов выполненной проектной работы

#### *Аудирование*

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
- 1.2

- Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
- 1.2.1

- Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
- 1.2.2

#### *Смысловое чтение*

- Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
- 1.3

- 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
- 1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
- 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
- 1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
- 1.4 *Письменная речь*
- 1.4.1 Развитие умений письменной речи
- 1.4.2 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
- 1.4.3 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.4 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
- 1.4.5 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*

- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
- 2.1.1
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
- 2.1.2
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Правильное написание изученных слов
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа
- 2.2.2
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
- 2.2.3
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
- 2.3.1
- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)
- 2.3.2
- 2.3.3 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
- 2.3.4 Интернациональные слова
- 2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы
- 2.3.6 Сокращения и аббревиатуры
- 2.3.7 Основные способы словообразования – аффиксация:

- 2.3.7.1 образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
- 2.3.7.2 образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
- 2.3.7.3 образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*)
- 2.3.8 Основные способы словообразования – конверсия:
- 2.3.8.1 образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*)
- 2.3.8.2 образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
- 2.3.8.3 образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
- Грамматическая сторона речи*
- 2.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
- 2.4.1 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/crossing the road.*)
- 2.4.2 Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- 2.4.3 Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
- 2.4.4 Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым
- 2.4.5 Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
- 2.4.6 Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
- 2.4.7 Конструкции *be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something*
- 2.4.8 Конструкция *both... and...*
- 2.4.9 Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
- 2.4.10 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)



- 2.4.11 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- 2.4.12 Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
- 2.4.13 Наречия *too – enough*
- 2.4.14 Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
- 3 Социокультурные знания и умения
- Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
- 3.1 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
- 3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
- 3.3 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
- 3.4 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
- 3.5 Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
- 3.6 Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
- 3.7
- 4 Компенсаторные умения
- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
- 4.1

- 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении  
незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и  
мимики
- 4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение  
незнакомых слов
- 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний  
ключевых слов, плана
- 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания  
основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для  
нахождения в тексте запрашиваемой информации

#### Тематическое содержание речи

- А Взаимоотношения в семье и с друзьями
- Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,  
музыка, музей, спорт, музыка)
- Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное  
питание. Посещение врача
- Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги  
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- Е Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с  
зарубежными сверстниками
- Ж Мир современных профессий
- З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и  
зарубежным странам
- И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные  
бедствия
- К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
- Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое  
положение, столицы, население, официальные языки,  
М достопримечательности, культурные особенности (национальные  
праздники, традиции, обычаи)
- Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:  
учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

## 9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
	Диалогическая речь
1.1.1	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие

## Монологическая речь

- 1.1.2 Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
- 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
- 1.1.2.2 Повествование (сообщение)
- 1.1.2.3 Рассуждение
- 1.1.2.4 Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
- 1.1.2.5 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
- 1.1.2.6 Составление рассказа по картинкам
- 1.1.2.7 Изложение результатов выполненной проектной работы

## *Аудирование*

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.
- 1.2 При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
- 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от

второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

- 1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

*Смысловое чтение*

- 1.3 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)

- 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова

- 1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

- 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

- 1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную

взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов

#### 1.4 *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи

1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения

1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)

1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)

1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста

1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации

1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)

2 Языковые знания и навыки

#### 2.1 *Фонетическая сторона речи*

2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2 Выражение модального значения, чувства и эмоции

2.1.3 Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях

2.1.4 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)

- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Правильное написание изученных слов
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа
- 2.2.2
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
- 2.2.3
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
- 2.3.1
- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)
- 2.3.2
- 2.3.3 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- 2.3.4 Интернациональные слова
- 2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы
- 2.3.6 Сокращения и аббревиатуры
- 2.3.7 Основные способы словообразования – аффиксация:
- 2.3.7.1 образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
- 2.3.7.2 образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-*
- 2.3.7.3 образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
- 2.3.8 Основные способы словообразования – словосложение:
- 2.3.8.1 образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed-* (*eight-legged*)
- 2.3.8.2 образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)

- 2.3.8.3 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
- 2.3.8.4 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
- 2.3.9 Основные способы словообразования – конверсия:
- 2.3.9.1 образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
- Грамматическая сторона речи*
- 2.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
- 2.4.1 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
- 2.4.2 Условные предложения нереального характера (Conditional II)
- 2.4.3 Конструкции для выражения предпочтения *I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...*
- 2.4.4 Конструкция *I wish...*
- 2.4.5 Предложения с конструкцией *either... or, neither... nor*
- 2.4.6 Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
- 2.4.7 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
- 2.4.8 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
- 3 Социокультурные знания и умения
- Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
- 3.1
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня
- 3.2



благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке

3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка

3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении

3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)

3.6 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

3.7 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.8 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)

3.9 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)

3.10 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия

4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики

- 4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение  
незнакомых слов
- 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний  
ключевых слов, плана
- 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания  
основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для  
нахождения в тексте запрашиваемой информации

#### Тематическое содержание речи

- А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
- Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)  
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,  
музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни  
подростка
- В Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное  
питание. Посещение врача
- Г Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.  
Молодёжная мода
- Д Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- Е Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с  
зарубежными сверстниками
- Ж Мир современных профессий
- З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и  
зарубежным странам. Транспорт
- И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  
Климат, погода. Стихийные бедствия
- К Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
- Л Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое  
положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные  
языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные  
праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
- М Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их  
вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,  
писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	<p>Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:</p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p>
1.1	<p><i>Говорение</i></p> <p>Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка</p>
1.1.1	<p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи</p>
1.1.2	

- 1.1.3 Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
- 1.1.4 Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
- 1.2 *Аудирование*
- 1.2.1 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
- 1.2.2 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
- 1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
- 1.3.3 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
- 1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
- 1.4 *Письменная речь*

- 1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.3 Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
- 1.4.4 Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации
- 1.4.5 Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
- 2 Языковая сторона речи
- 2.1 Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
- 2.2 Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
- 2.3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого

иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка

2.4 Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии

2.5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Социокультурные знания и умения

3 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

## Компенсаторные умения

4 Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку

5 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

# ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
	Коммуникативные умения
	Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.
1	Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	<i>Говорение</i>
	Диалогическая речь
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием
1.1.1	ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать
1.1.1.1	пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника
1.1.1.2	к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы
1.1.1.3	разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и



- событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
- 1.1.1.4 Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
- 1.1.1.5 Диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
- 1.1.2 Монологическая речь
- Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
- 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
- 1.1.2.2 Повествование (сообщение)
- 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
- 1.1.2.4 Рассуждение
- 1.1.2.5 Изложение результатов выполненной проектной работы
- 1.1.2.6 Составление рассказа по картинкам
- 1.1.2.7 Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
- Аудирование*
- 1.2 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов,

содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

#### *Смысловое чтение*

1.3 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова

1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и

- имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
- 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
- 1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
- 1.4 *Письменная речь*
- 1.4.1 Развитие умений письменной речи
- 1.4.1 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
- 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
- 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
- 1.4.5 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
- 1.4.6 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
- 1.4.7 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
- 1.4.8 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
- 2 Языковые знания и навыки

## 2.1 *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

2.1.1 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.2 Выражение модального значения, чувства и эмоции

2.1.3 Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях

2.1.4 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)

## 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа

2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

## 2.3 *Лексическая сторона речи*

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

- 2.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)
- 2.3.3 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- 2.3.4 Интернациональные слова
- 2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы
- 2.3.6 Сокращения и аббревиатуры
- 2.3.7 Основные способы словообразования – аффиксация
- 2.3.7.1 Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)*
- 2.3.7.2 Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)*
- 2.3.7.3 Образование наречий при помощи суффикса *-ly (recently)*
- 2.3.7.4 Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un (unhappy, unreality, unusually)*
- 2.3.7.5 Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im- (informal, independently, impossible)*
- 2.3.7.6 Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter- (international)*
- 2.3.7.7 Образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
- 2.3.7.8 Образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*
- 2.3.8 Основные способы словообразования – словосложение
- 2.3.8.1 Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
- 2.3.8.2 Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed)*

- Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
- 2.3.8.3
- 2.3.9 Основные способы словообразования – конверсия
- 2.3.9.1 Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)
- 2.3.9.2 Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
- 2.3.9.3 Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
- 2.3.9.4 Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
- Грамматическая сторона речи*
- 2.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
- 2.4.1 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
- 2.4.2 Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
- 2.4.3 Нераспространённые и распространённые простые предложения
- 2.4.4 Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
- 2.4.5 Предложения с начальным *There + to be*
- 2.4.6 Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
- 2.4.7 Предложения с глаголом-связкой *to be*
- 2.4.8 Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- 2.4.9 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
- 2.4.10 Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера

- 2.4.11 Условные предложения нереального характера (Conditional II)
- 2.4.12 Сogласование времен в рамках сложного предложения
- 2.4.13 Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- 2.4.14 Сogласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
- 2.4.15 Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
- 2.4.16 Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
- 2.4.17 Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat.*)
- 2.4.18 Предложения с конструкциями *as... as, not so... as*
- 2.4.19 Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
- 2.4.20 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*)
- 2.4.21 Конструкция *used to* + инфинитив глагола
- 2.4.22 Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
- 2.4.23 Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
- 2.4.24 Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be/get used to something*
- 2.4.25 Конструкция *both... and...*
- 2.4.26 Конструкции для выражения предпочтения *I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...*
- 2.4.27 Конструкция *I wish...*
- 2.4.28 Предложения с конструкцией *either... or, neither... nor*
- 2.4.29 Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
- 2.4.30 Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
- 2.4.31 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

- 2.4.32 Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
- 2.4.33 Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
- 2.4.34 Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, might, should, need*)
- 2.4.35 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- 2.4.36 Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
- 2.4.37 Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
- 2.4.38 Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
- 2.4.39 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*)
- 2.4.40 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
- 2.4.41 Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*)
- 2.4.42 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
- 2.4.43 Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*)
- 2.4.44 Личные местоимения в именительном (*I, you, he/she/it, we, they*) и объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже
- 2.4.45 Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
- 2.4.46 Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
- 2.4.47 Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- 2.4.48 Местоимения *other/another, both, all, one*
- 2.4.49 Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
- 2.4.50 Количественные и порядковые числительные
- 2.4.51 Предлоги



- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
- 3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
- 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
- 3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
- 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
- 3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
- 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
- 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка

- 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
- 4 Компенсаторные умения
- 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
- 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
- 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
- Детализированное тематическое содержание речи
- А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
- Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
- Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
- Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
- Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
- Ж Мир современных профессий
- З Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
- И Жизнь в городе (сельской местности)
- К Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия

- Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
- М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
- Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. м Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Английский язык 8 класс В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа,

Э.Ш.Перегудова,И.П.Костина Е.В.Кузнецова и др. Москва,Издательство

"Просвещение"

Английский язык 9 класс В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова,

О.В.Дуванова,О.В.Стрельникова и др.

Москва, Издательство "Просвещение"

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральная рабочая программа основного общего образования

Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5,6,7 классы

УМК:

Учебник Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко Английский язык 5 класс

Рабочие тетради

Аудиокурс

Контрольные задания

Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)

Книги для учителя

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Интернет – сайт УМК:

<http://prosv.ru>

<https://learningApps.org/>

<https://foxford.ru>

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

<https://uchi.ru>

<https://breakingnewsenglish.com>

образовательная платформа ЯКласс



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443834

Владелец Севрюгина Екатерина Валерьевна

Действителен с 20.05.2025 по 20.05.2026